



义务教育教科书

数学

一年级
上册



人民教育出版社

人民教育出版社

义务教育教科书

数 学

一年级
上册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

顾 问：田 刚

主 编：王长平

分册主编：陶雪鹤

编写人员（以姓氏笔画为序）：

王春梅 刘琳娜 张惠丽 陈 曦

范存丽 周小川 熊 华

责任编辑：胡雪丹

责任设计：史 越

责任校对：李胜瑾

责任印制：

义务教育教科书 数学 一年级 上册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

出 版 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有·侵权必究

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

致同学

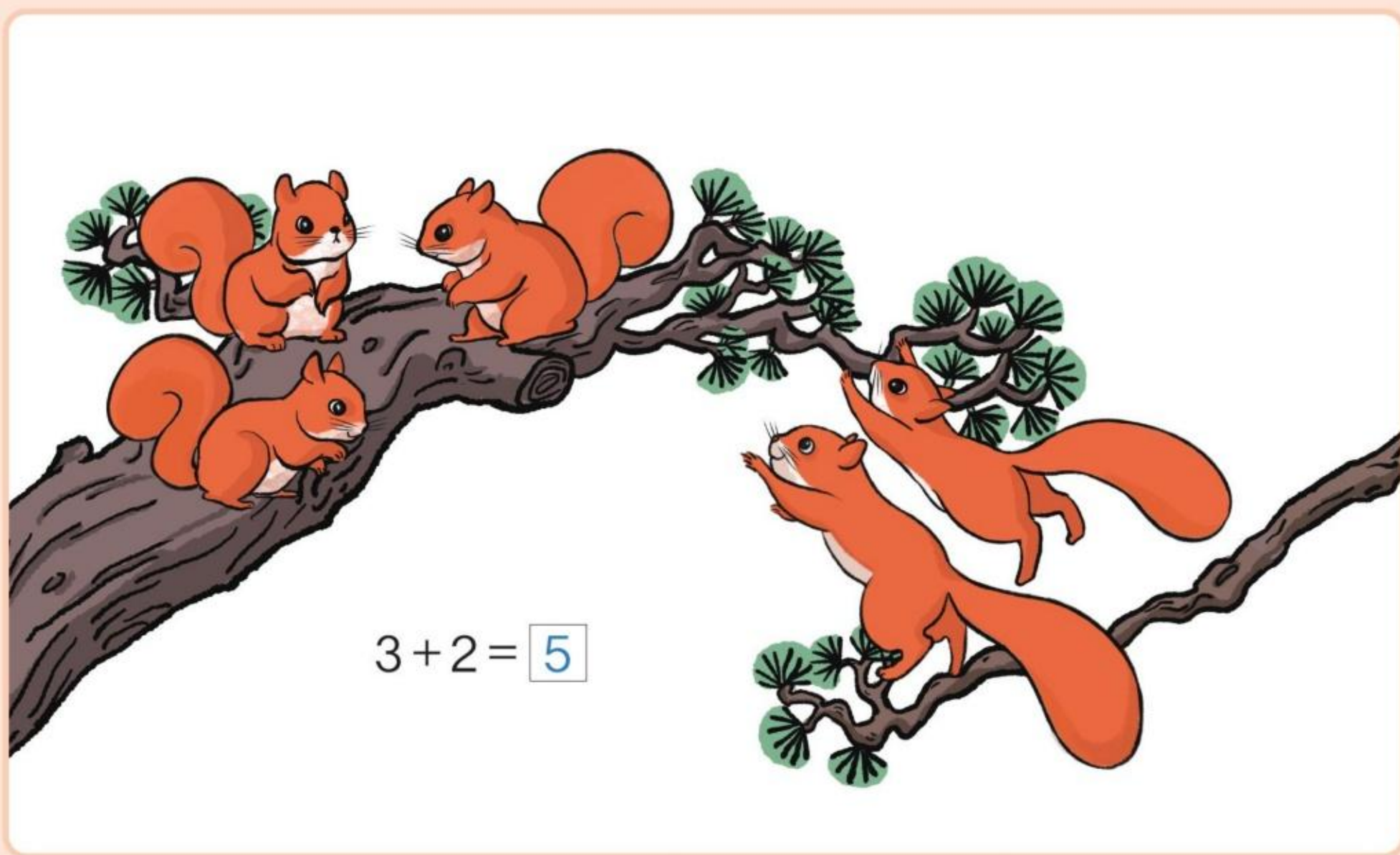
上学了，你是一名小学生了。你将认识校园、教室，结识新的同学，并和他们一起开始数学学习。

你会数数吗？认识积木的形状吗？数、形状……都是我们要学习的数学知识。快打开这本书，和我们一起参加有趣的数学游戏和活动，感受学习数学的乐趣吧！

对了，给你介绍一位好朋友——聪聪，它会一直陪伴着你学习。



聪聪



希望你好好学习，天天向上！

目录



数学游戏

1



5 以内数的认识和加、减法

12



6~10 的认识和加、减法

34



认识立体图形

67



11~20 的认识

73



20 以内的进位加法

88



复习与关联

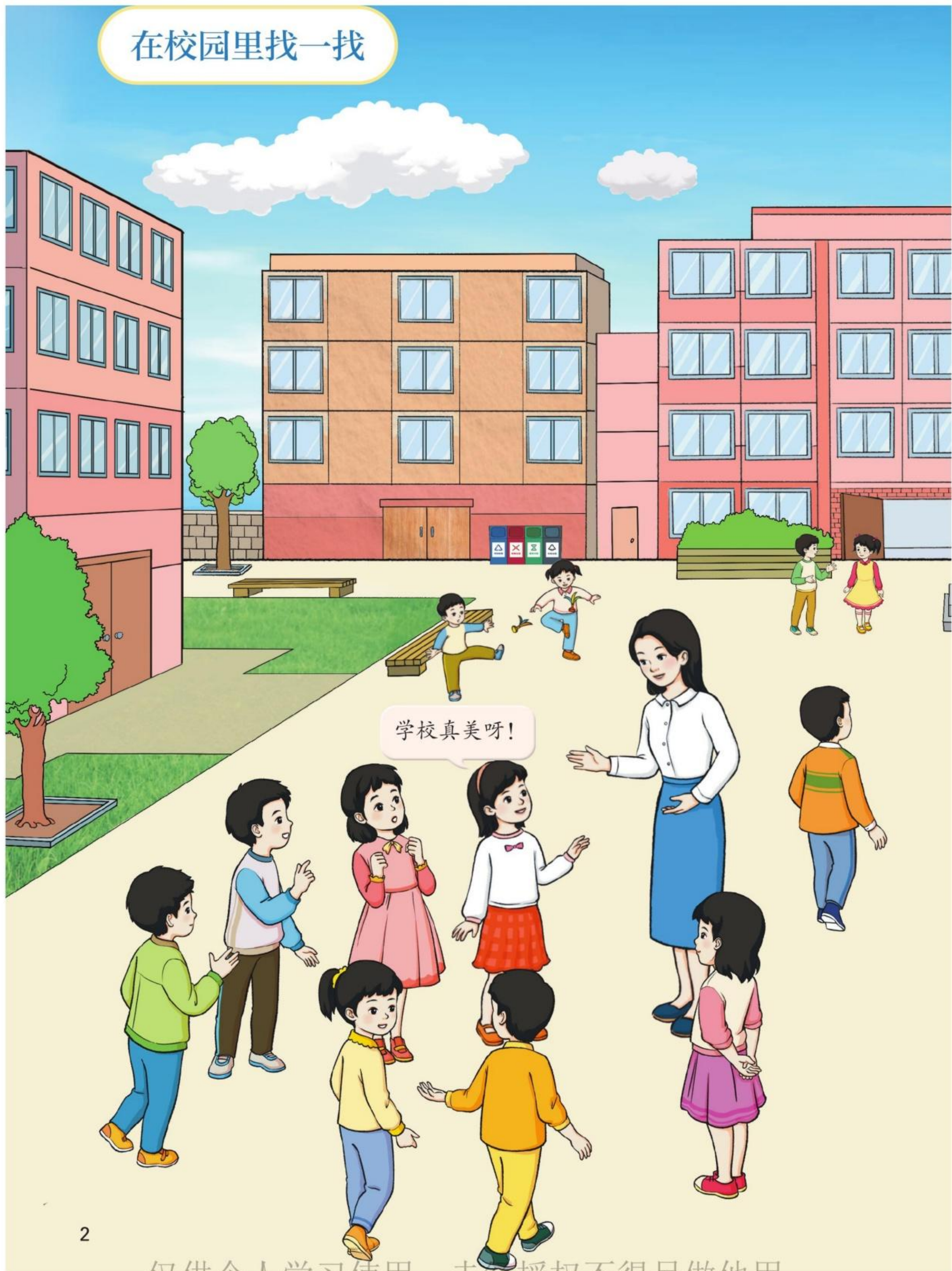
103



数学游戏



在校园里找一找





国旗上有5颗(kē)
五角星。

教室的窗户是
长方形的。

教学楼有4层，我们的
教室在第2层。

在操场上玩一玩





在教室里认一认





在教室里玩一玩

我说你做：摸（mō）
摸你的左耳。

正话反做：跺（duò）
跺你的左脚。

哎呀，做错了。



我左边的第3个同学
蹲（dūn）下。

我做错了，我
是第4个。





学习准备







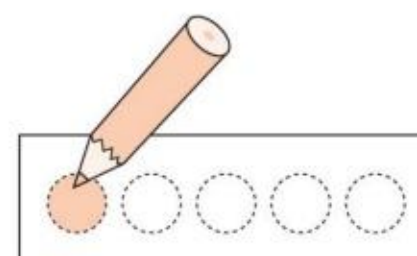
5 以内数的认识和加、减法



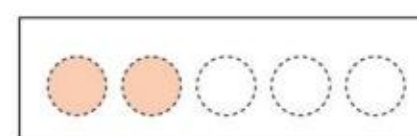
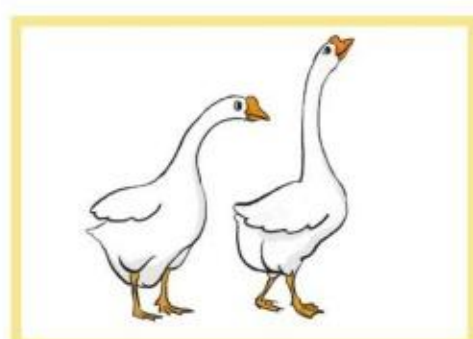


1. 1~5的认识

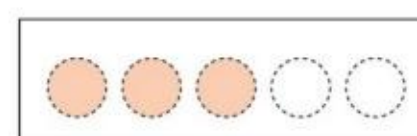
1~5的认识



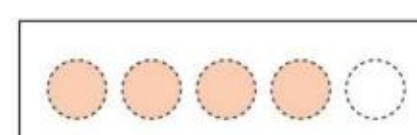
1



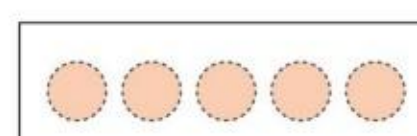
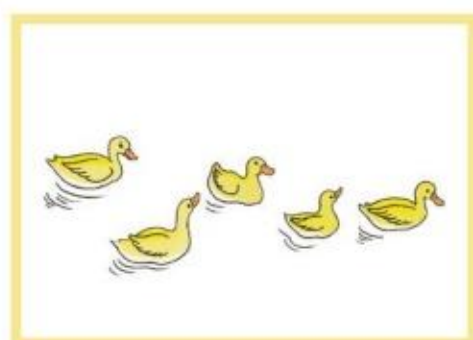
2



3

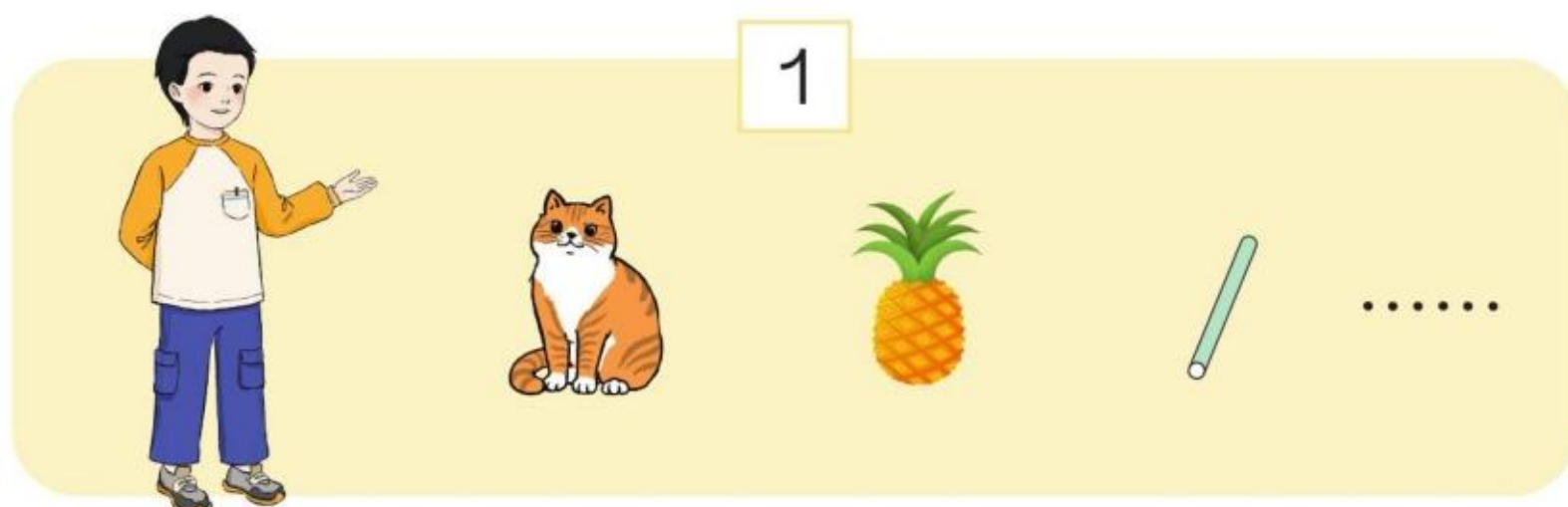


4

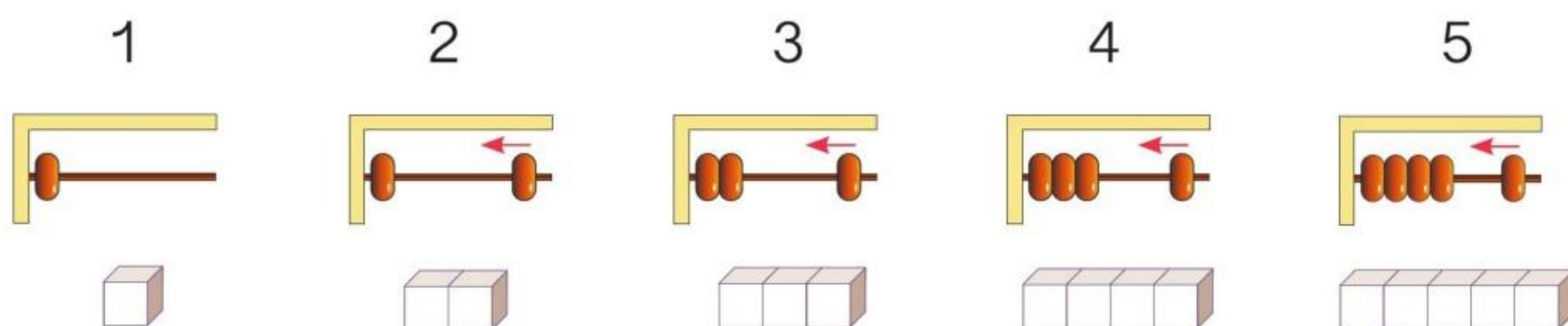


5

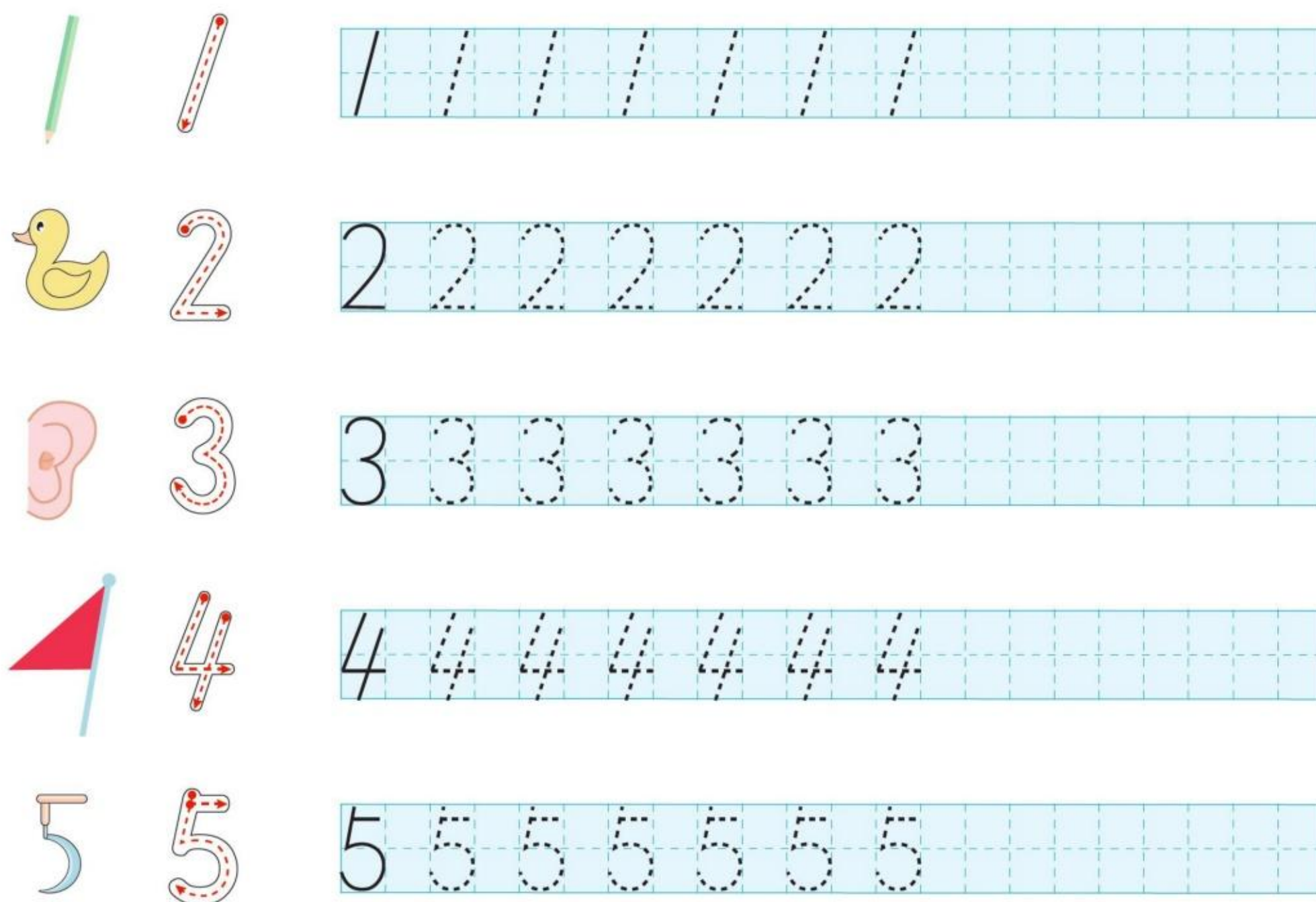
1还能表示生活中哪些事物的数量？2、3、4、5呢？



拨一拨，数一数。



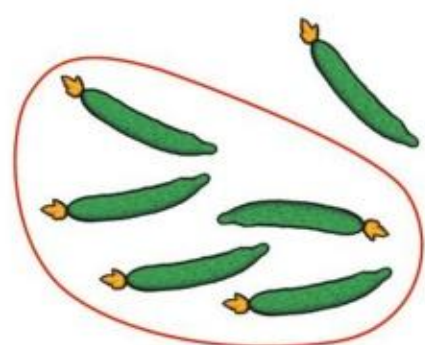
描一描，写一写。





做一做

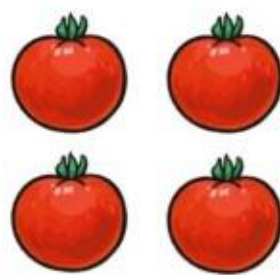
1 照样子圈一圈。



5



3



2



4

2 连一连。

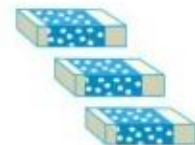
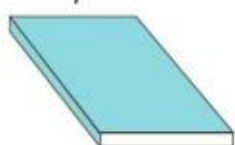
1

2

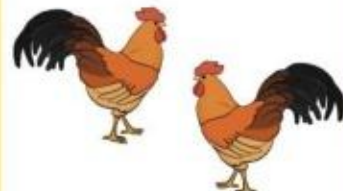
3

4

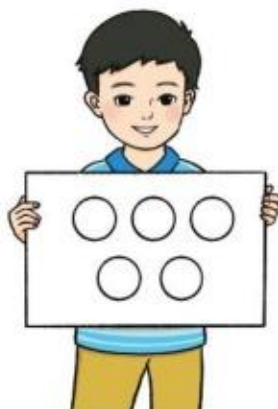
5



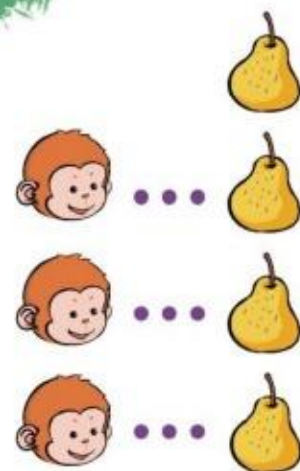
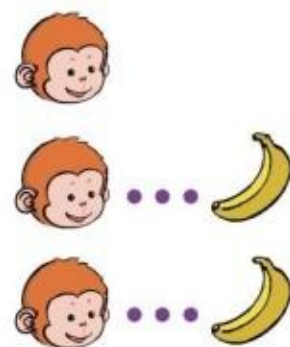
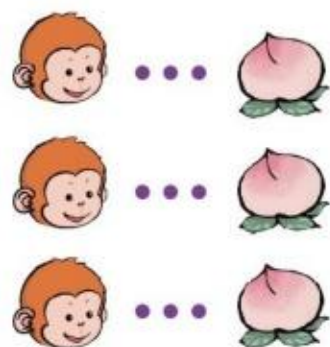
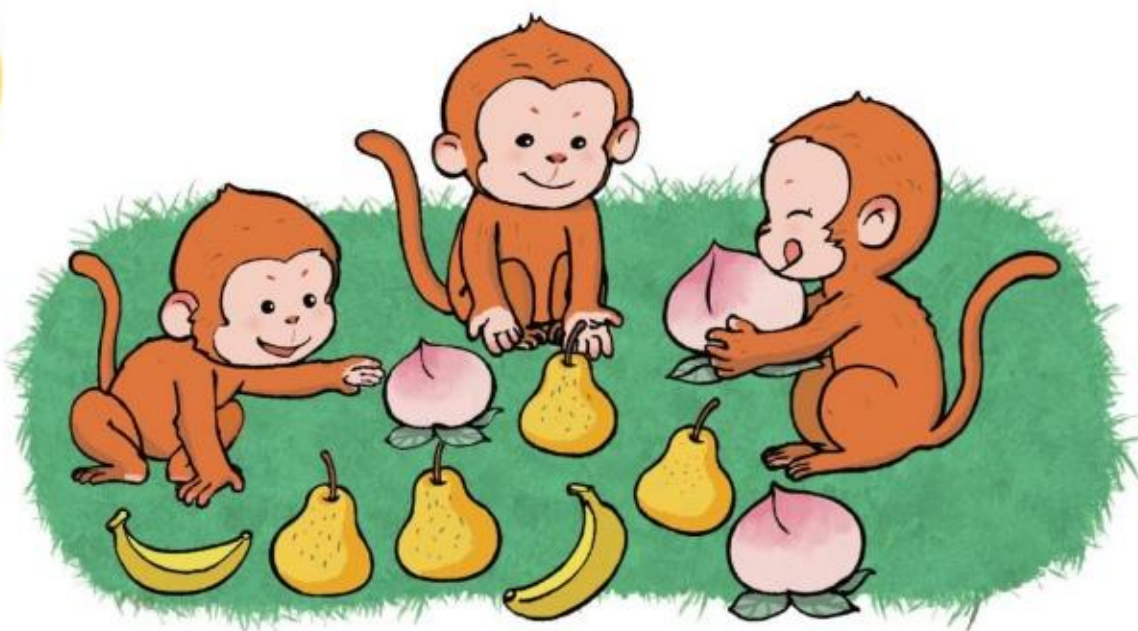
3 数一数，写一写。



4 用自己喜欢的方式表示1、2、3、4、5。



比大小



和 同样多

$$3 = 3$$

等号

读作：3 等于 3

比 多

$$3 > 2$$

大于号

3 大于 2

比 少

$$3 < 4$$

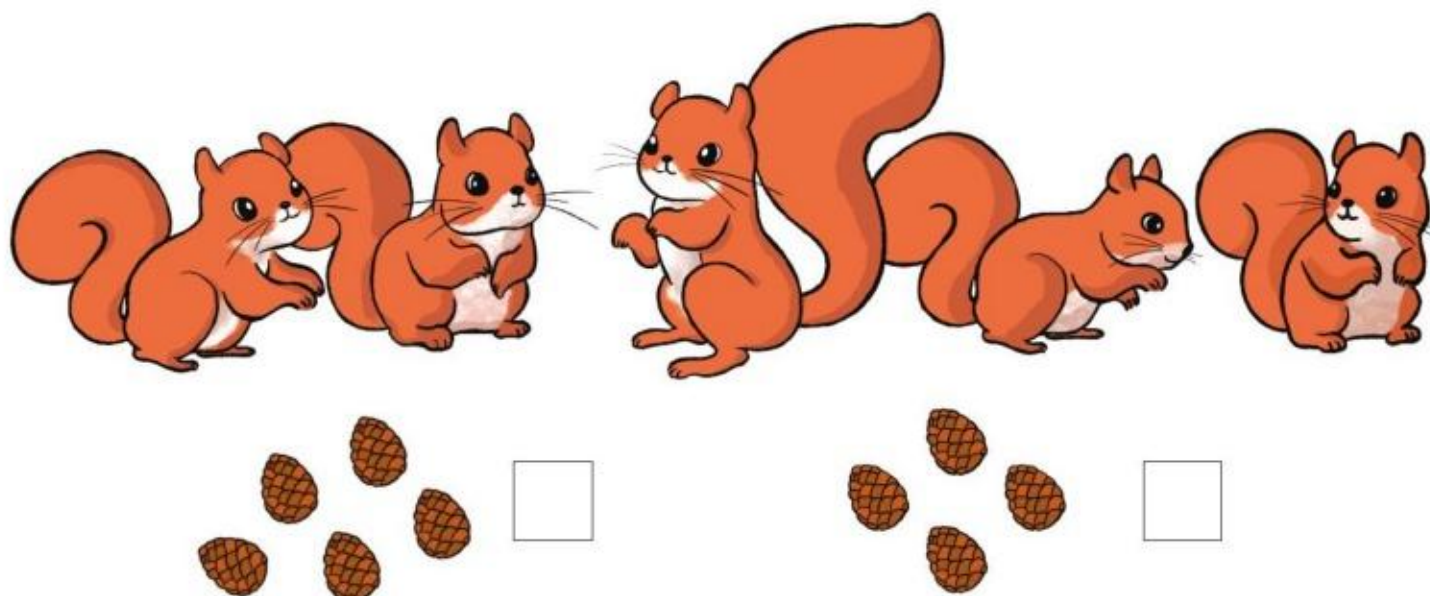
小于号

3 小于 4

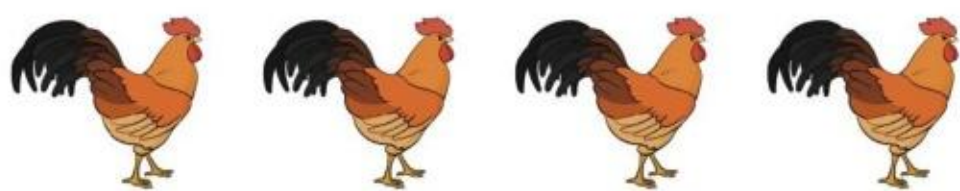
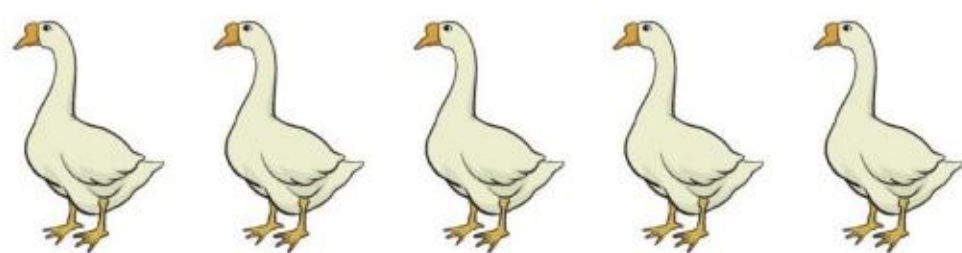


做一做

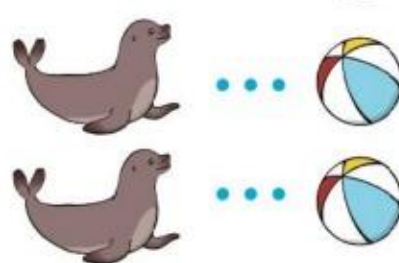
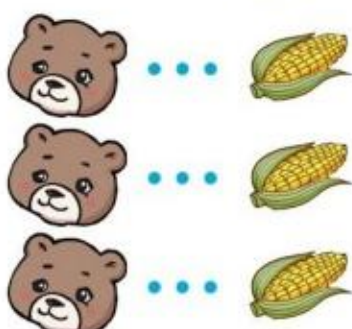
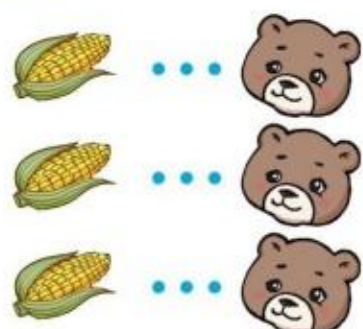
- 1 每只松鼠 (shǔ) 吃 1 个松果，哪一堆正合适？画“√”。



2 在少的后面画“√”。


☐

☐

3



$4 > 3$

$3 \bigcirc 4$

$2 \bigcirc 3$

$3 \bigcirc 2$

4



和 同样多

☐ $\bigcirc$ ☐

比 ____ (多, 少)

☐ $\bigcirc$ ☐

图中还可以比什么? 同桌之间互相说一说。

5

$5 > 2$

$3 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 3$

$5 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 1$

第几



有 人排队。  排第 ，他前面有 人，后面有 人。从图中还可以提出什么数学问题？



做一做

- 1 (1) 从左边数，圈出4只小鸟，给第4只涂色。



(2) 从右边数的第2只小鸟飞走了，还剩 只小鸟。

- 2 一共有 人。从左边数，  排第 。

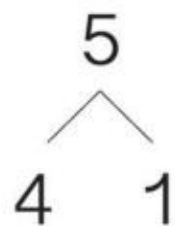
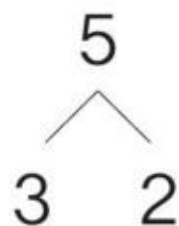
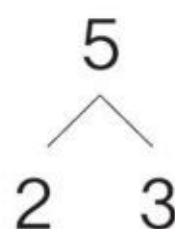
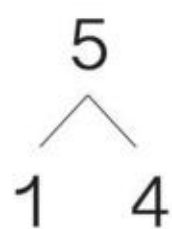


两个 里的数表示的意思一样吗？



分与合

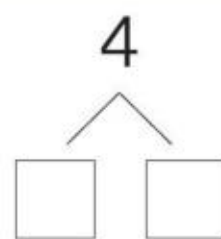
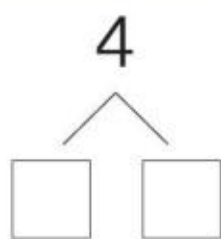
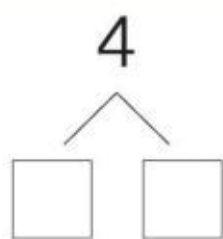
5个  分成两堆，可以怎样分？



5可以分成几和几？几和几组成5？

试一试

4朵  分成两堆，可以怎样分？摆一摆。

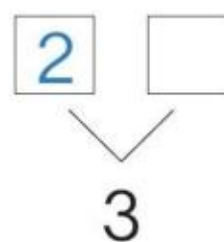
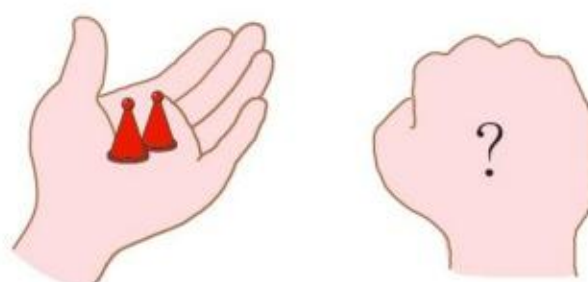
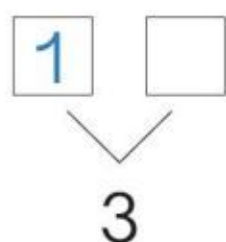
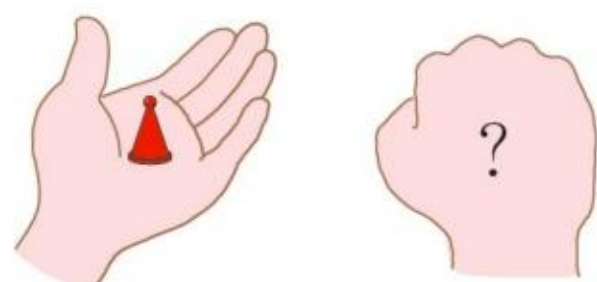


4可以分成几和几？几和几组成4？



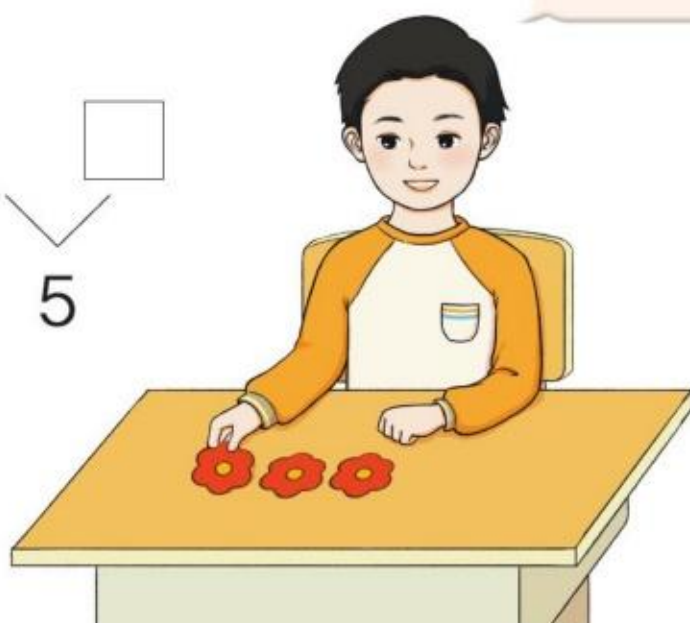
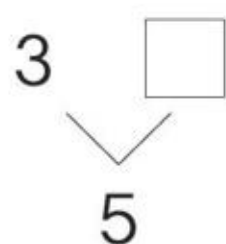
做一做

1 共有3个🚩。

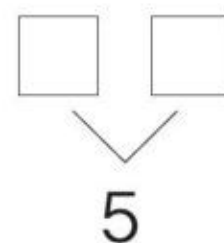
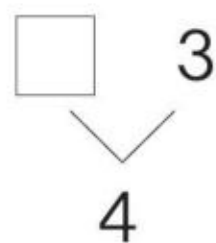
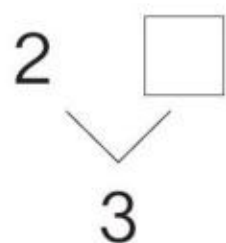
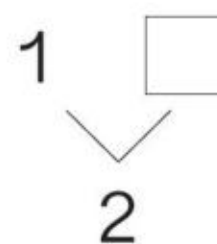


2 摆一摆，填一填。

3和几组成5？



1和几组成2？



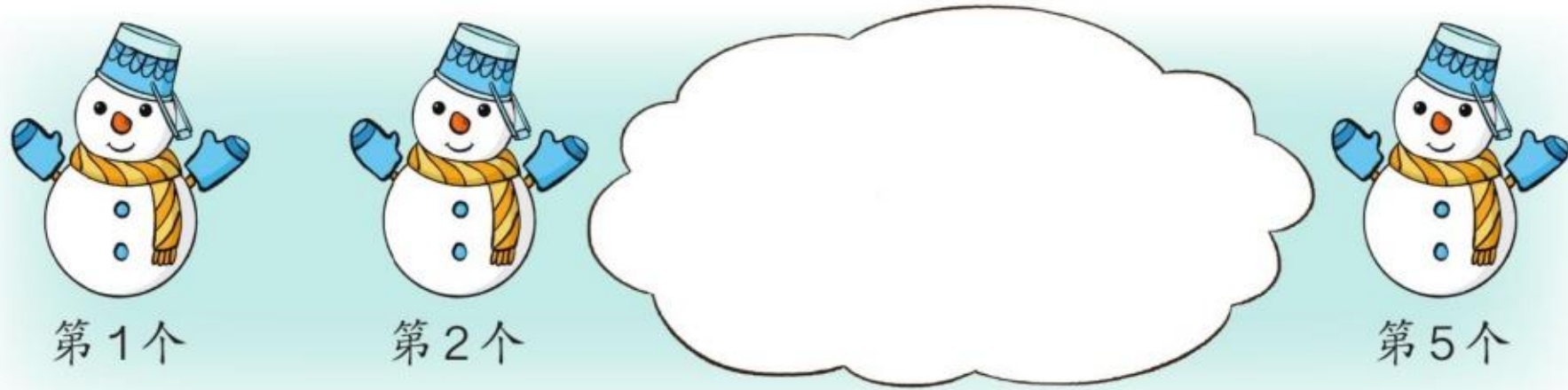
3 5只🐦要飞进两个🏠，每个🏠飞进的🐦会同样多吗？





练一练

1



遮 (zhē) 住的是第 个和第 个, 遮住了 个。

2

填一填。

$$\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$$

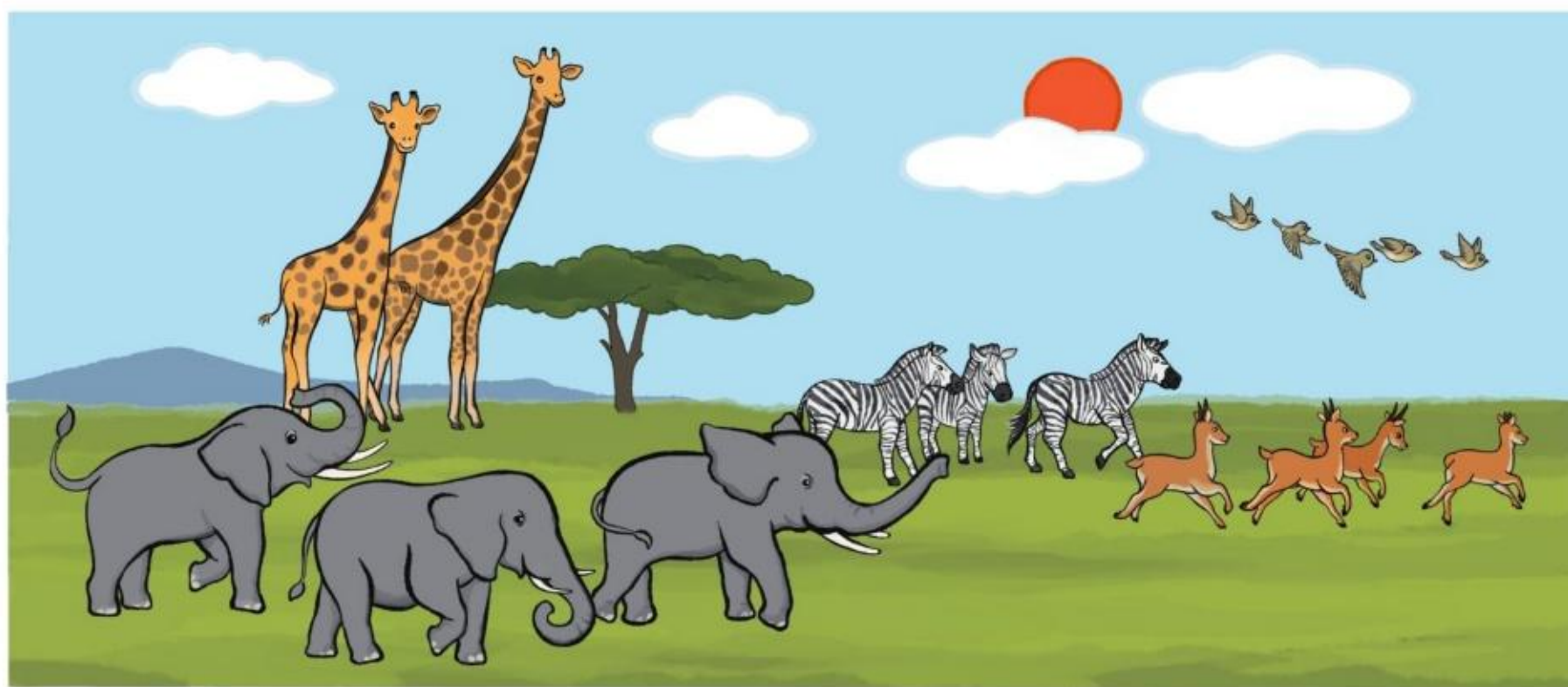
$$\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad \square \end{array}$$

3

数一数, 比一比。



() 只  () 只 

○

() 只  () 只 

○

再选两种事物比一比。

4 涂一涂，比一比。

		
△ 和 ♥ 同样多		$4 = 4$
● 比 ♥ 多		○
⬠ 比 ♥ 少		○

5 填一填。

4 2	4 5	3 1
>	<	<
<	>	>

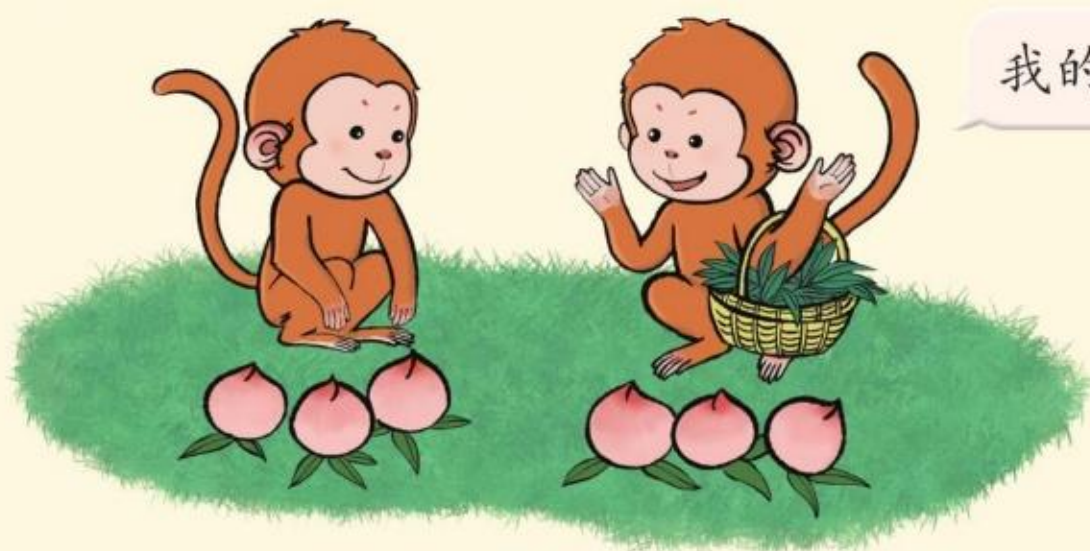
6 这个游戏公平吗？



说一说怎样能使这个游戏变得公平。



思考题



我的桃比你的多。

它说的一定对吗？

2. 1~5的加、减法

加法

①



$$\begin{array}{c} 3 + 1 = 4 \\ \vdots \\ \text{加号} \end{array}$$

读作：3加1等于4。

试一试

我有3个桃子，再摘1个就和花花的一样多了。



果果



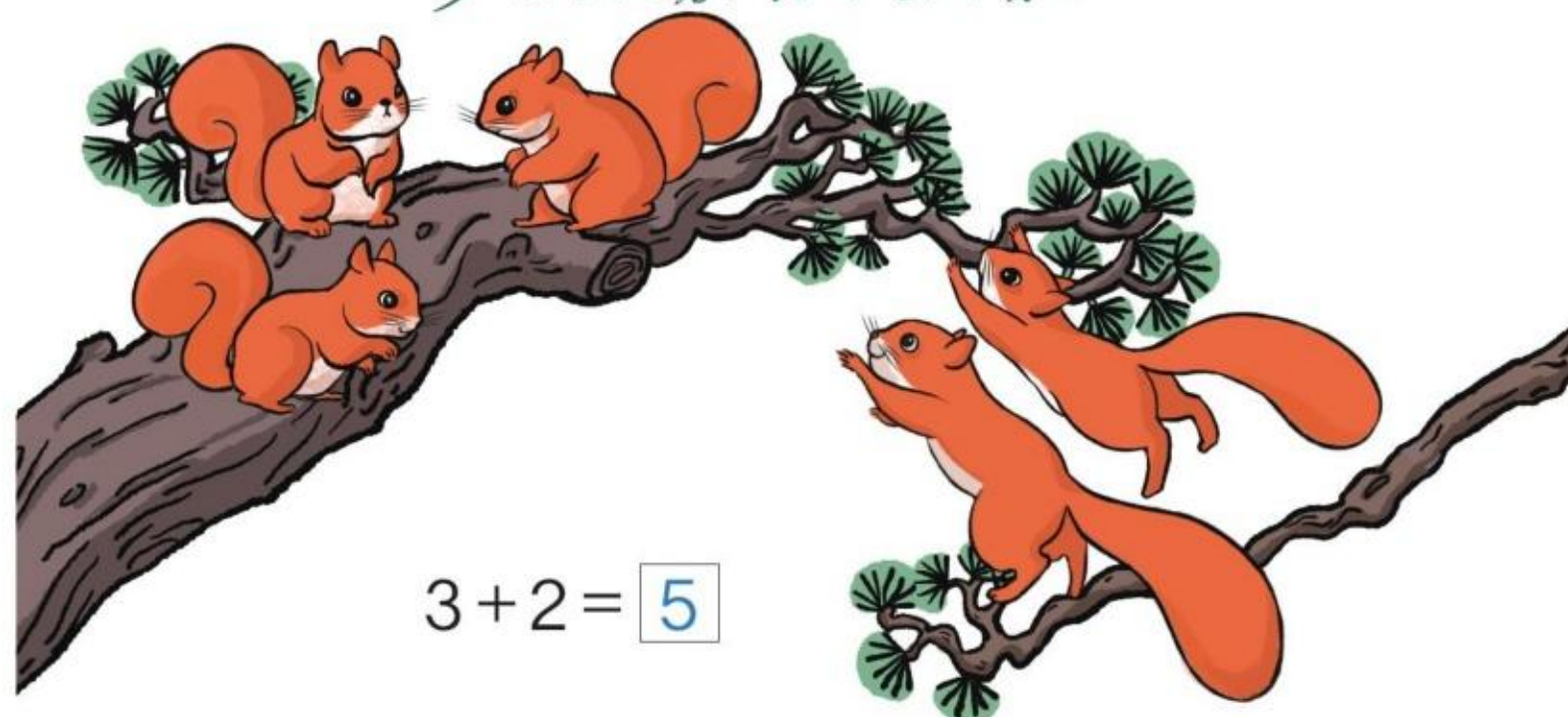
$$3 + 1 = 4$$

我有4个桃子。



花花

2

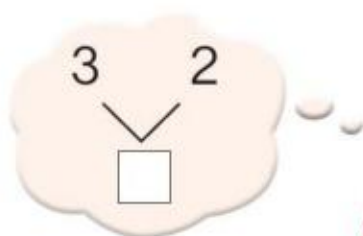


$$3 + 2 = 5$$



1、2、3、4、5。

从3后面接着数，
4、5，一共5只。



做一做

1 看图说一说算式表示的意思。



$$2 + 2 = 4$$



$$4 + 1 = 5$$

2 摆一摆，填一填。



$$1 + 3 = \square$$



$$3 + \square = \square$$

3 先用 / 摆一摆，再填得数。

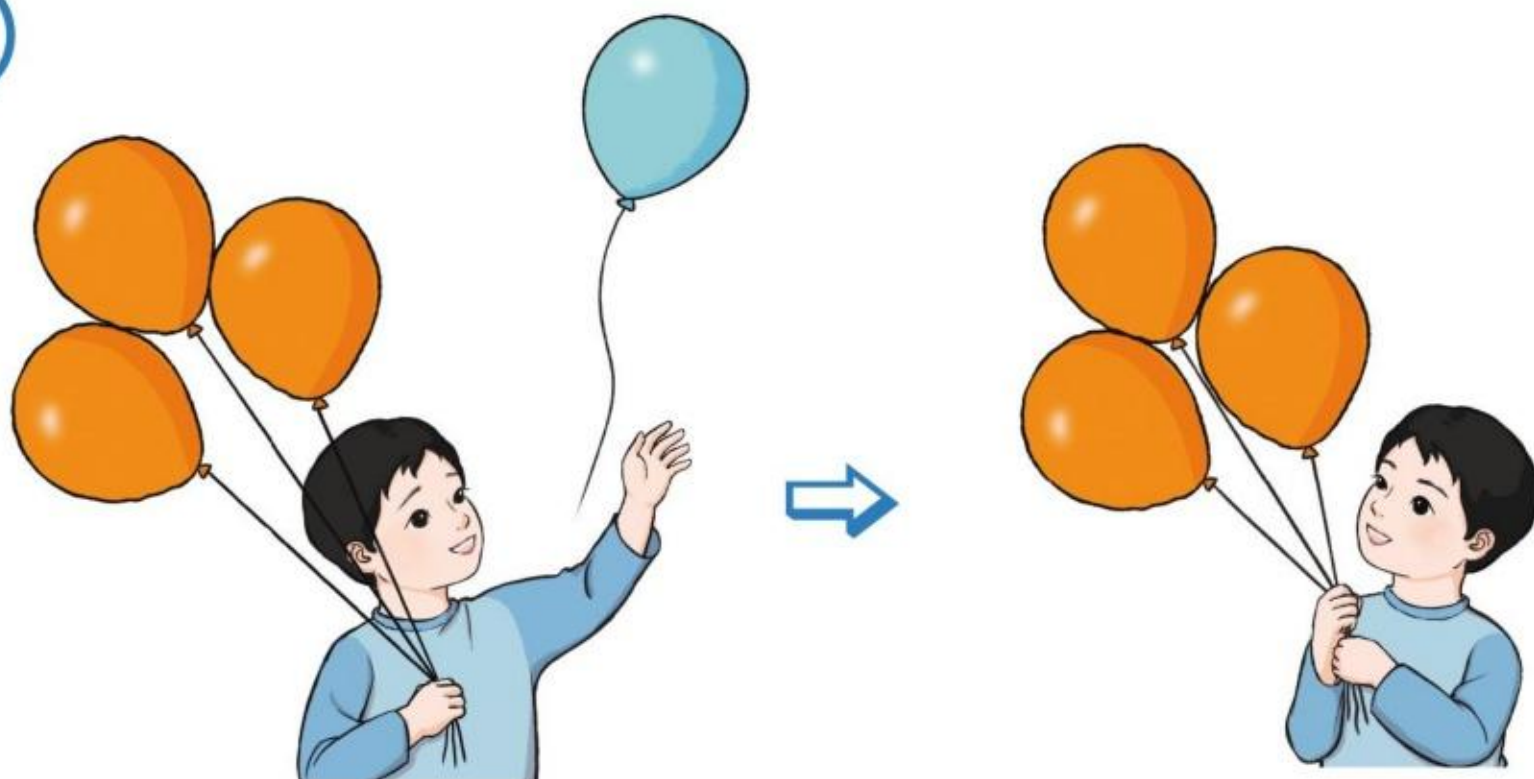
$$1 + 1 = \square$$

$$2 + 1 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

减法

3



$$4 - 1 = 3$$

减号

读作：4减1等于3。

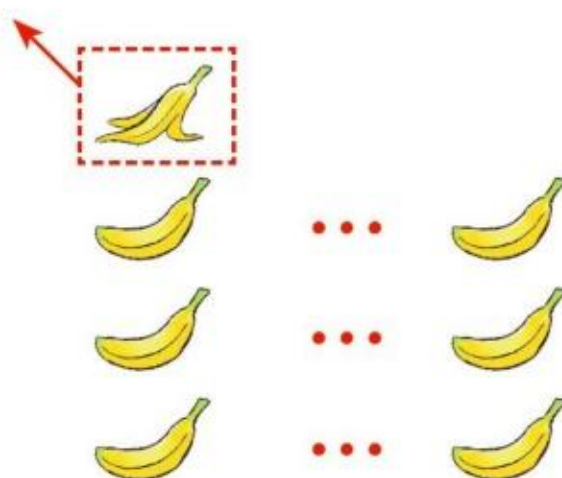
试一试

我有4根香蕉，吃掉1根就和花花的同样多了。

我有3根香蕉。



果果

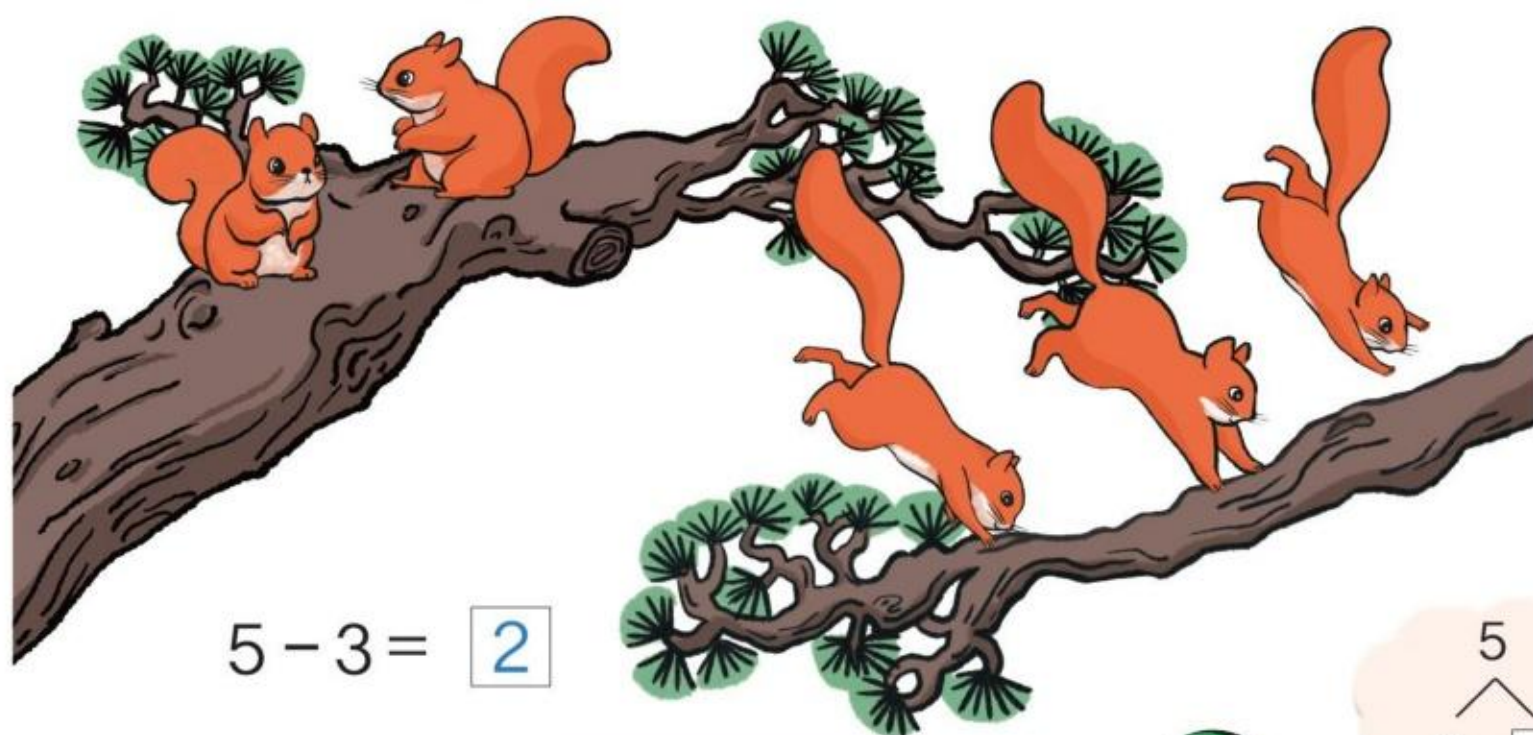


$$4 - 1 = 3$$



花花

4



$$5 - 3 = 2$$



从5倒着数，5、4、3，还剩2只。



$$\begin{array}{r} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad \square \end{array}$$



做一做

1 看图说一说算式表示的意思。

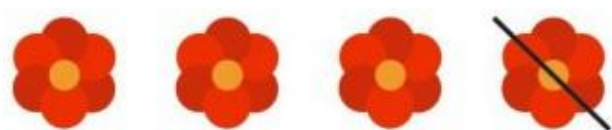


$$5 - 1 = 4$$



$$4 - 2 = 2$$

2 画一画，填一填。



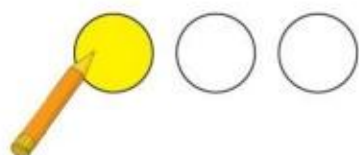
$$4 - 1 = \square$$



$$4 - \square = \square$$

3 涂一涂，填一填。

$$3 - 1 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$



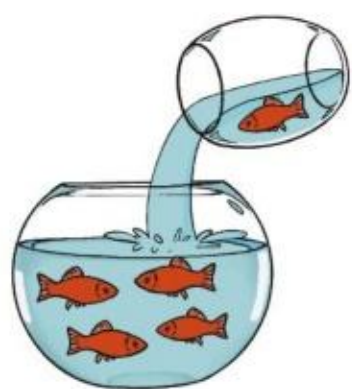
$$5 - 2 = \square$$



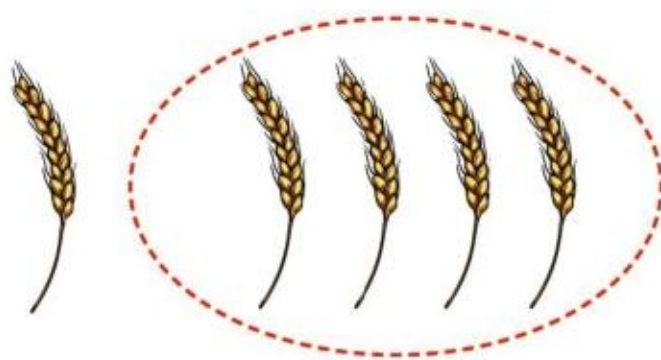


练一练

1



$$\square + 1 = \square$$



$$5 - \square = \square$$

2

$$1 + 2 =$$

$$2 + 3 =$$

$$2 + 2 =$$

$$1 + 4 =$$

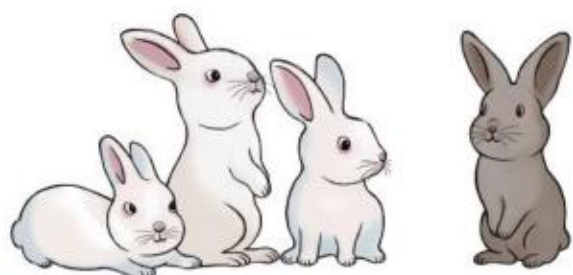
$$3 - 1 =$$

$$5 - 2 =$$

$$4 - 2 =$$

$$5 - 1 =$$

3



$$3 + \square = \square$$



$$1 + \square = \square$$

4



$$2 \bigcirc \square = \square$$



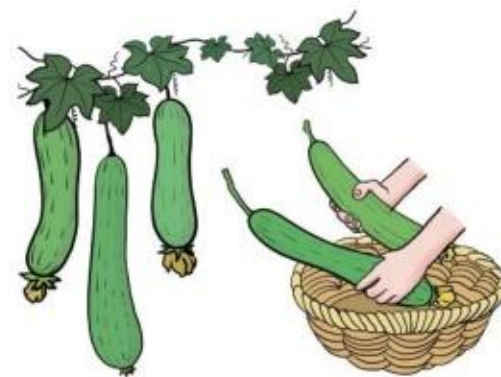
$$\square \bigcirc \square = \square$$

5

看图填一填，再说一说算式表示的意思。



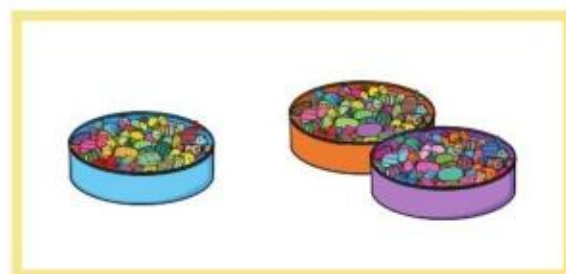
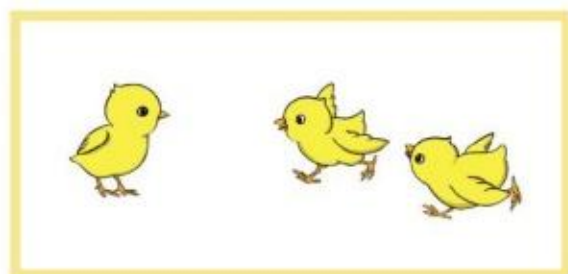
$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

6 看算式，讲故事。

$$1+2=3$$



$$1+4=5$$

$$4-2=2$$

$$5-3=2$$

7

4
3
2
1

 $+1=$

 $5-$

4
3
2
1

 $=$

8 看图讲故事，填算式。

我又摘了2个。



果果



花花

我又摘了1个。我们现在同样多！

$$\square \bigcirc \square = \square \bigcirc \square$$

我吃了2根。



果果

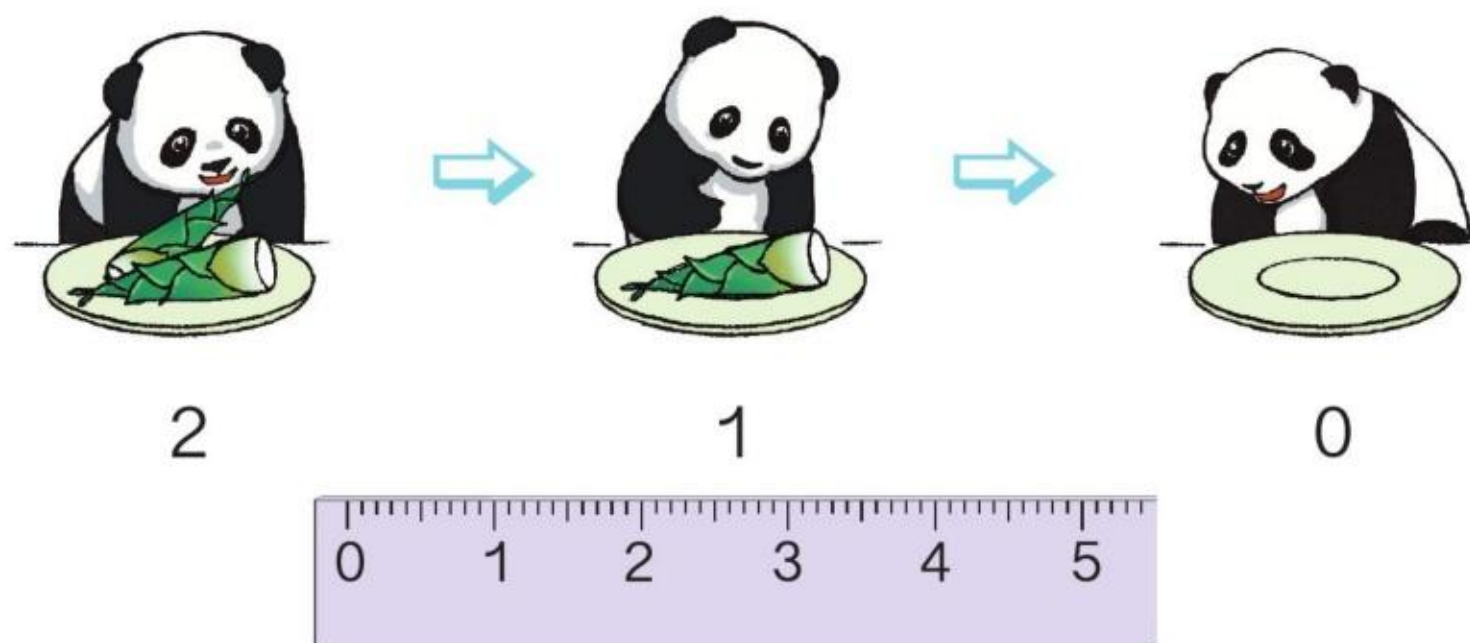


花花

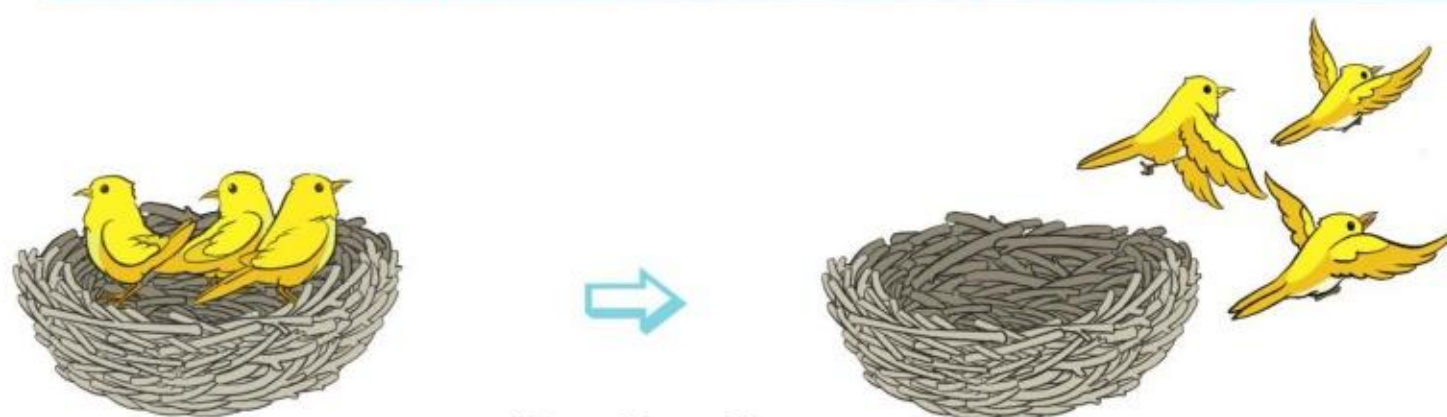
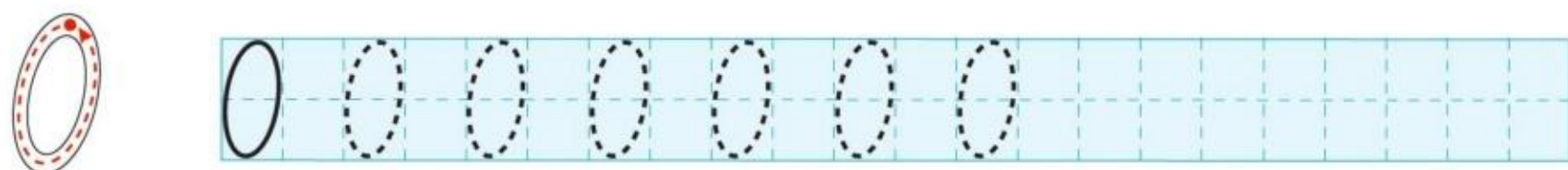
我吃了1根。我们剩下的同样多！

$$\square \bigcirc \square = \square \bigcirc \square$$

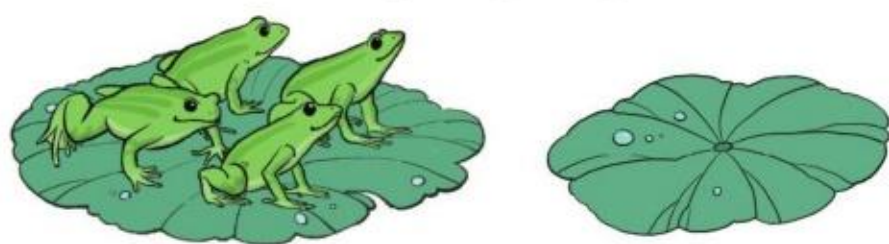
3. 0的认识和加、减法



你还在哪儿见过0？



$$3 - 3 = 0$$



$$4 + 0 = 4$$

想一想： $5 - 0 = \square$



做一做

$$0 + 5 =$$

$$5 + 0 =$$

$$5 - 0 =$$

$$5 - 5 =$$

$$0 + 4 =$$

$$4 + 0 =$$

$$4 - 0 =$$

$$4 - 4 =$$

$$0 + 3 =$$

$$3 + 0 =$$

$$3 - 0 =$$

$$3 - 3 =$$



整理和复习

这一单元学习了哪些知识？说一说你的收获。



有几个就用几表示。



2



我知道加法和减法表示的意思了。



$$2 + 2 = 4$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4 \end{array}$$



$$4 - 2 = 2$$

你还学会了什么？画一画、写一写吧！

下面是同学们整理的一些“知识图”。

分与合

$$\begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 4 \\ 2 \quad 3 \\ 3 \quad 2 \\ 4 \quad 1 \end{array}$$

加、减法

$$1 + 4 = 5 \quad 5 - 4 = 1$$

$$2 + 3 = 5 \quad 5 - 3 = 2$$

$$5 - 5 = 0$$

比大小

$$0 < 1 \quad 1 < 2 \quad 2 < 3 \quad 3 < 4 \quad 4 < 5$$

$$1 > 0 \quad 2 > 1 \quad 3 > 2 \quad 4 > 3 \quad 5 > 4$$

展示你的“知识图”，大家一起交流吧！

把我们学过的加、减法算式制作成算式卡片。



整理一下这些卡片吧。

0+0					
1+0	0+1				
2+0	1+1	0+2			
3+0	2+1	1+2	0+3		
4+0	3+1	2+2	1+3	0+4	
5+0	4+1	3+2	2+3	1+4	0+5

你想怎样整理？



0-0					
1-0	1-1				
2-0	2-1	2-2			
3-0	3-1	3-2	3-3		
4-0	4-1	4-2	4-3	4-4	
5-0	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5

- (1) 说一说上面的加法算式和减法算式各是怎样排列的。
- (2) 任意指一个算式，说出得数。
- (3) 观察每行最后一个算式的得数，你发现了什么？

你还能发现什么规律？





练一练

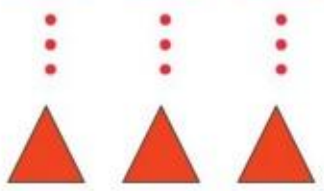
1 按顺序填数。

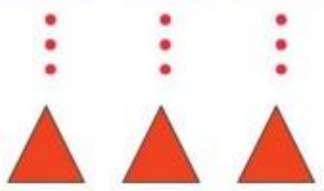
0		2		4	
---	--	---	--	---	--

2 $1-0=$ $2+3=$ $0+0=$ $5-3=$

$3-2=$ $2-2=$ $4-3=$ $4-1=$

$1+3=$ $3+1=$ $0+2=$ $5-5=$

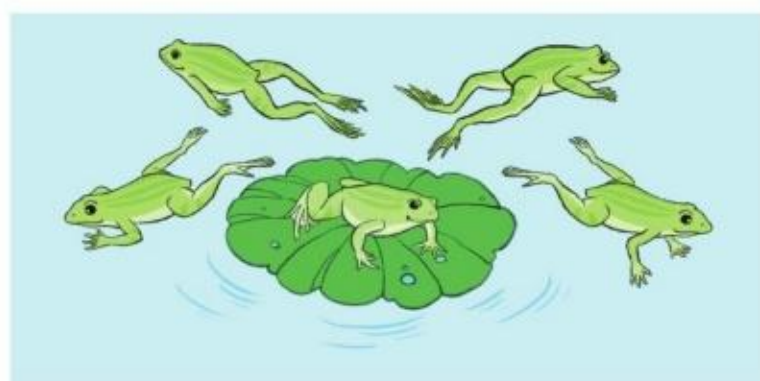
3  比  (多, 少)

 比  (多, 少)

4



=



=

5 里可以填几?

> 3

< 5

$4 >$

$2 <$



成长小档案

本单元结束了, 你想说些什么?



1 可以表示 1 个太阳、1 个人、1 棵树……真有意思!

两个同样的数相减得 0。

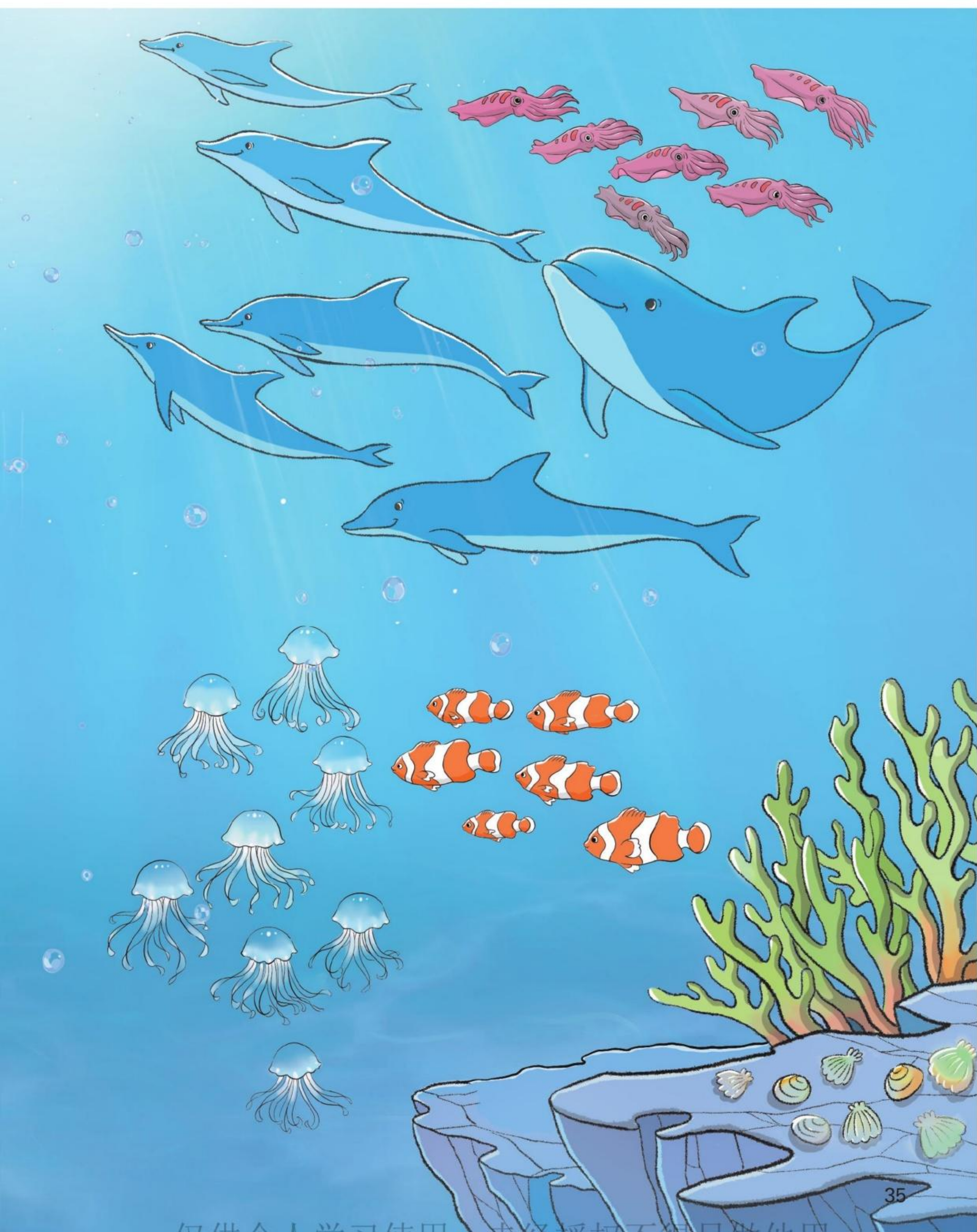
$3-3=0$
 $5-5=0$
.....





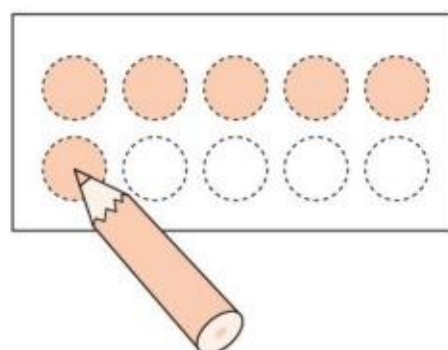
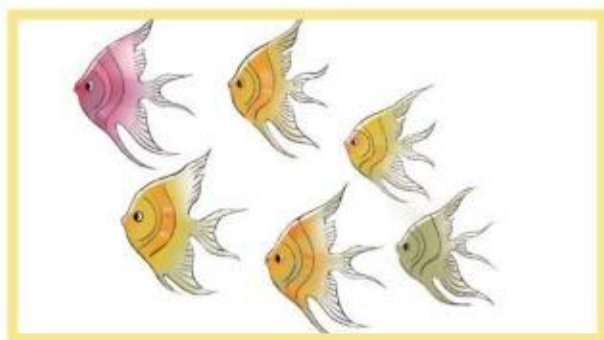
6~10的认识和加、减法



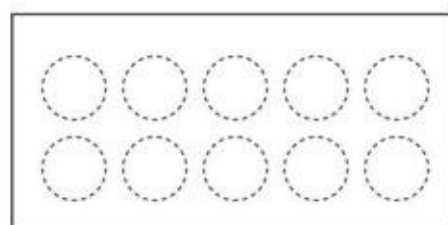


1. 6~9的认识

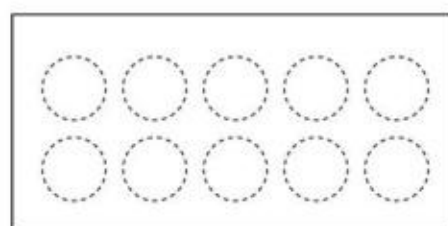
6~9的认识



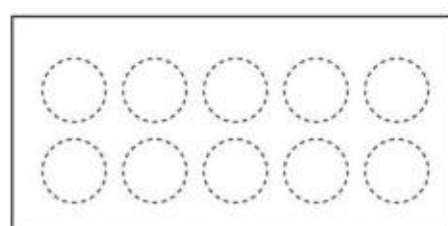
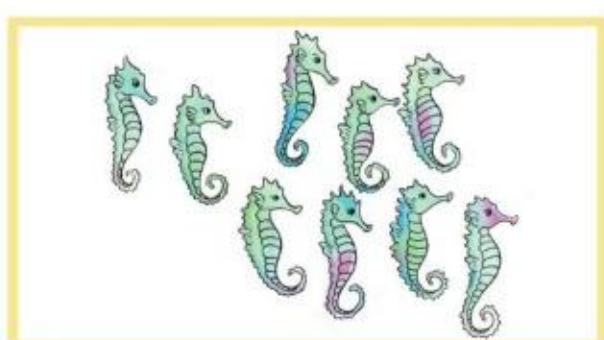
6



7



8



9

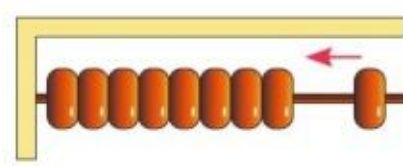
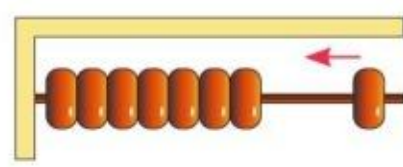
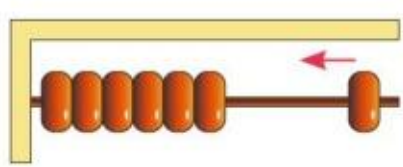
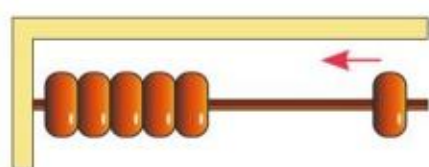
6还能表示生活中哪些事物的数量？7、8、9呢？

6

7

8

9



6

6 6 6 6 6

7

7 7 7 7 7

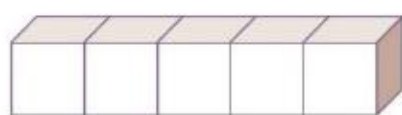
8

8 8 8 8 8

9

9 9 9 9 9

比大小、第几



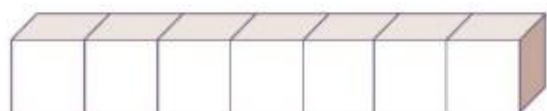
$5 < 6$

$6 \bigcirc 5$



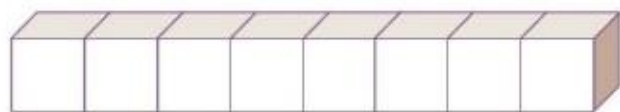
$6 \bigcirc 7$

$7 \bigcirc 6$



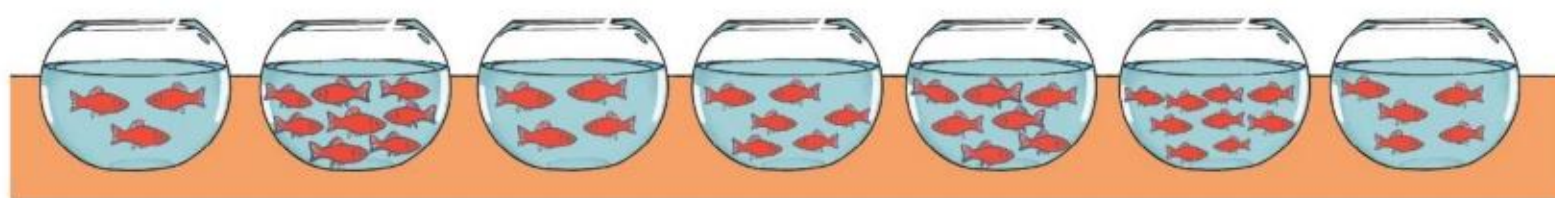
$7 \bigcirc 8$

$8 \bigcirc \square$



$8 \bigcirc 9$

$9 \bigcirc \square$



一共有 个鱼缸 (gāng)。

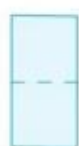
从左边数, 第6个鱼缸里有 条鱼, 有6条鱼的是第 个鱼缸。

像上面这样, 同桌之间互相提一个问题并回答。

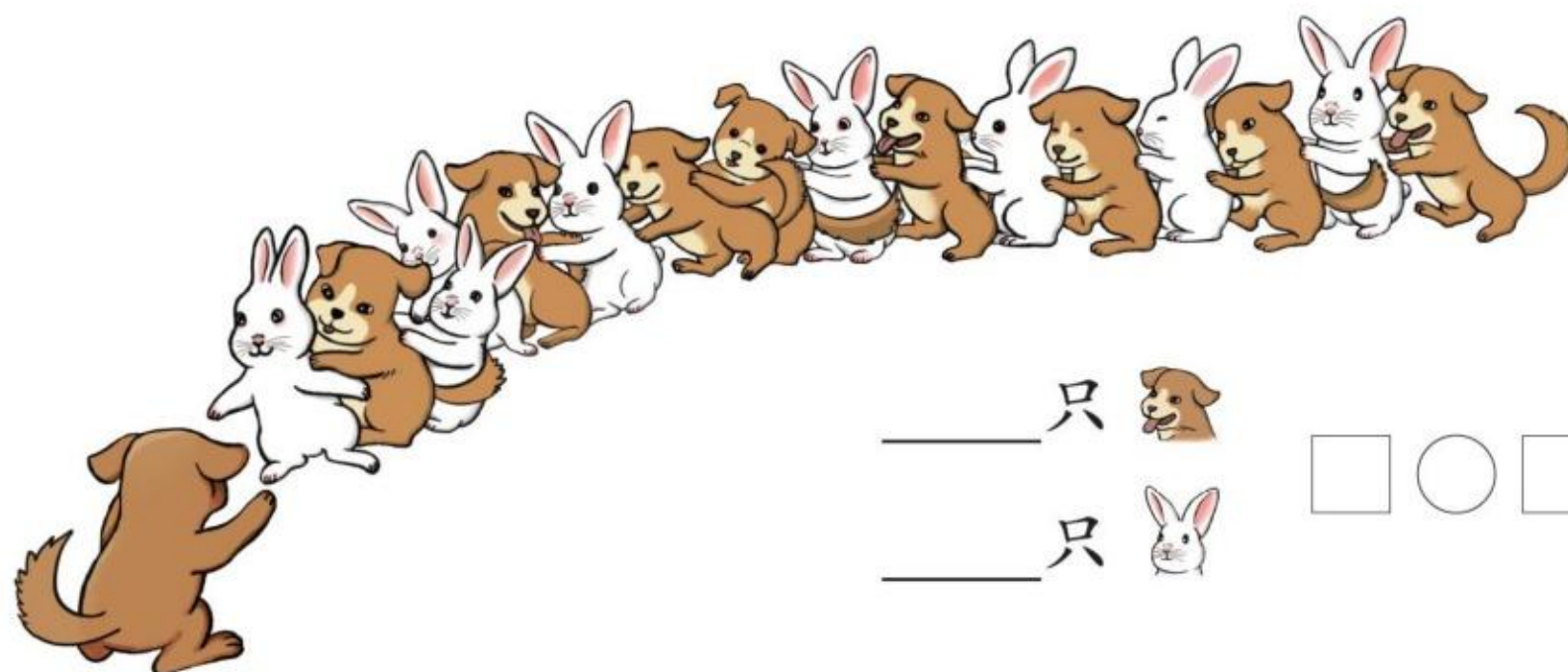


做一做

1 数一数，写一写。



2 数一数，比一比。

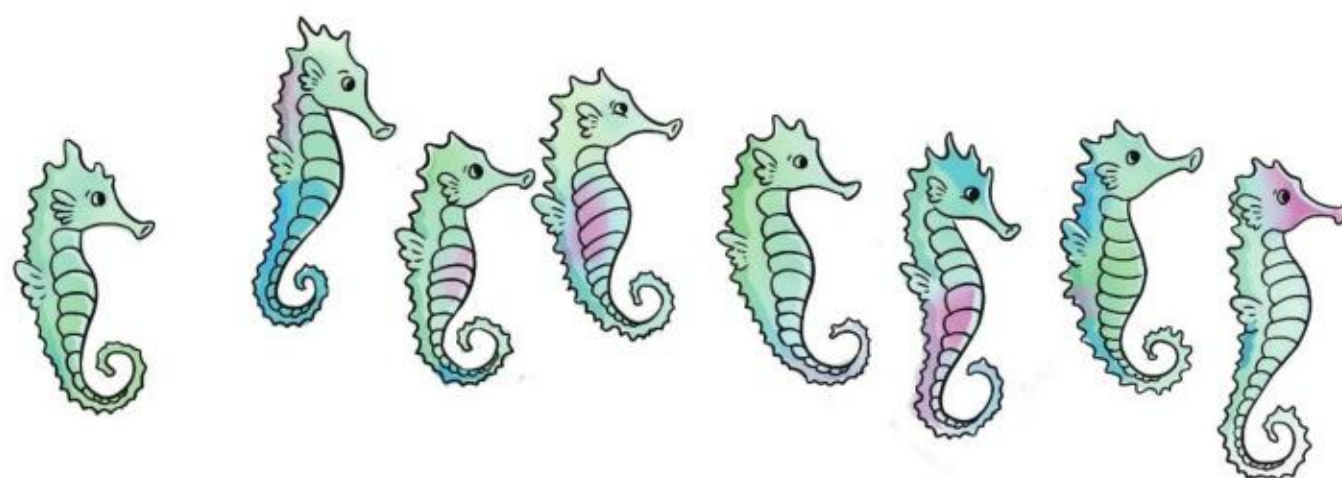


_____ 只 

_____ 只 



3



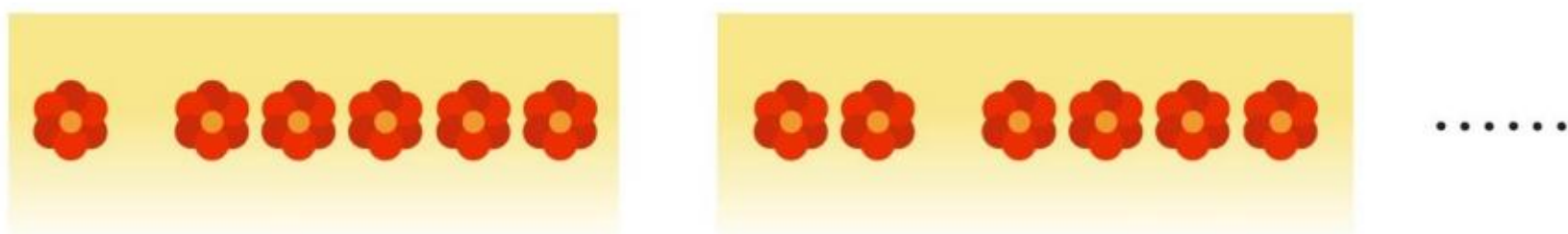
_____ 只

把右边的6只海马圈起来。

从左边数，在第7只海马的上面画一个○。

分与合

① 6朵🌸分成两组，可以怎样分？



$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 2 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{3} \quad \boxed{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$$

你发现了什么？



按顺序分真好。

我还发现了下面的规律。



$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5 \quad 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 2 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$$



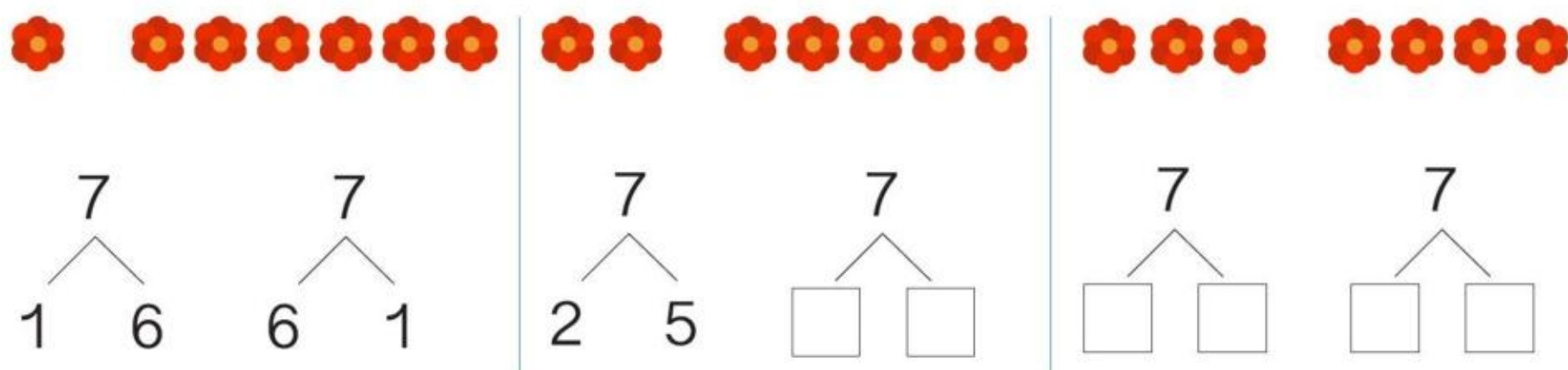
$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$$



成对写出分与合，
方便又全面。

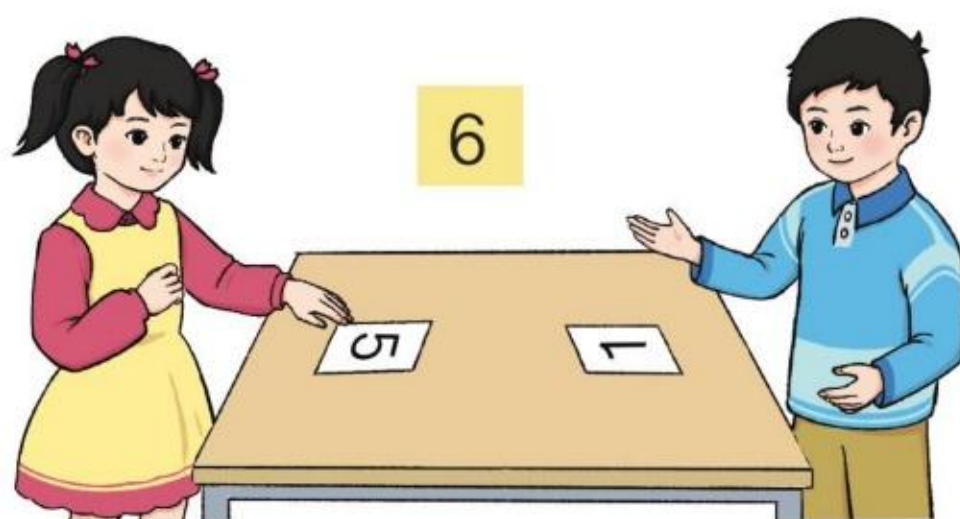
试一试

7朵🌸分成两组，可以怎样分？



做一做

1



1和几组成6？

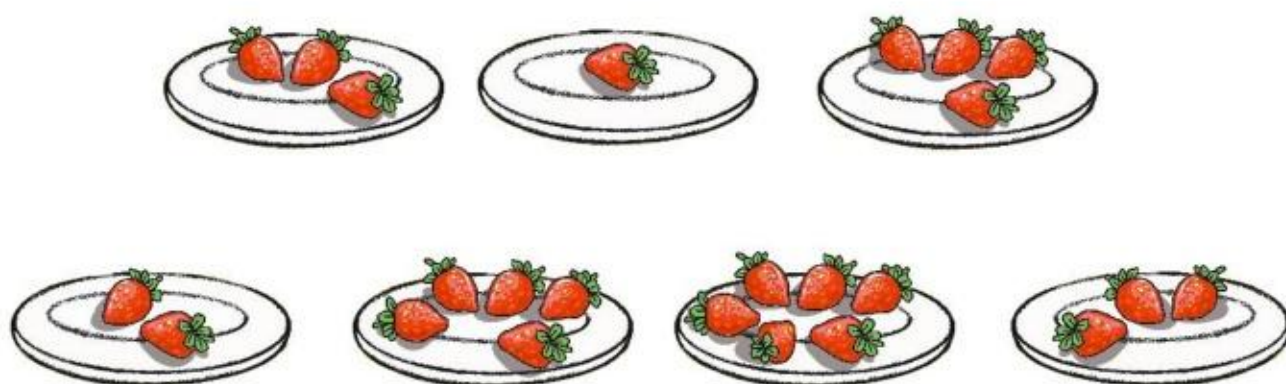
照样子说一说几和几组成7。

2

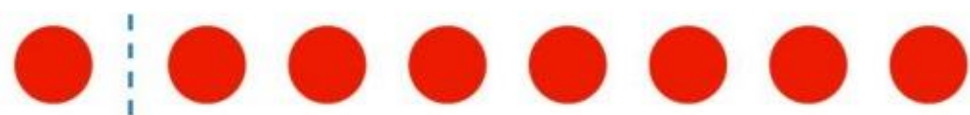


3

下面哪两盘草莓（méi）合起来是6个？哪两盘合起来是7个？



② 8个●分成两组，可以怎样分？



$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad 1 \end{array}$$

试一试

9个▲分成两组，怎样才能又对又快地找到所有分法？

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$$

做一做

$$\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 7 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$$

$$8 < \begin{array}{c} 2 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ 5 \end{array} > 9$$

2

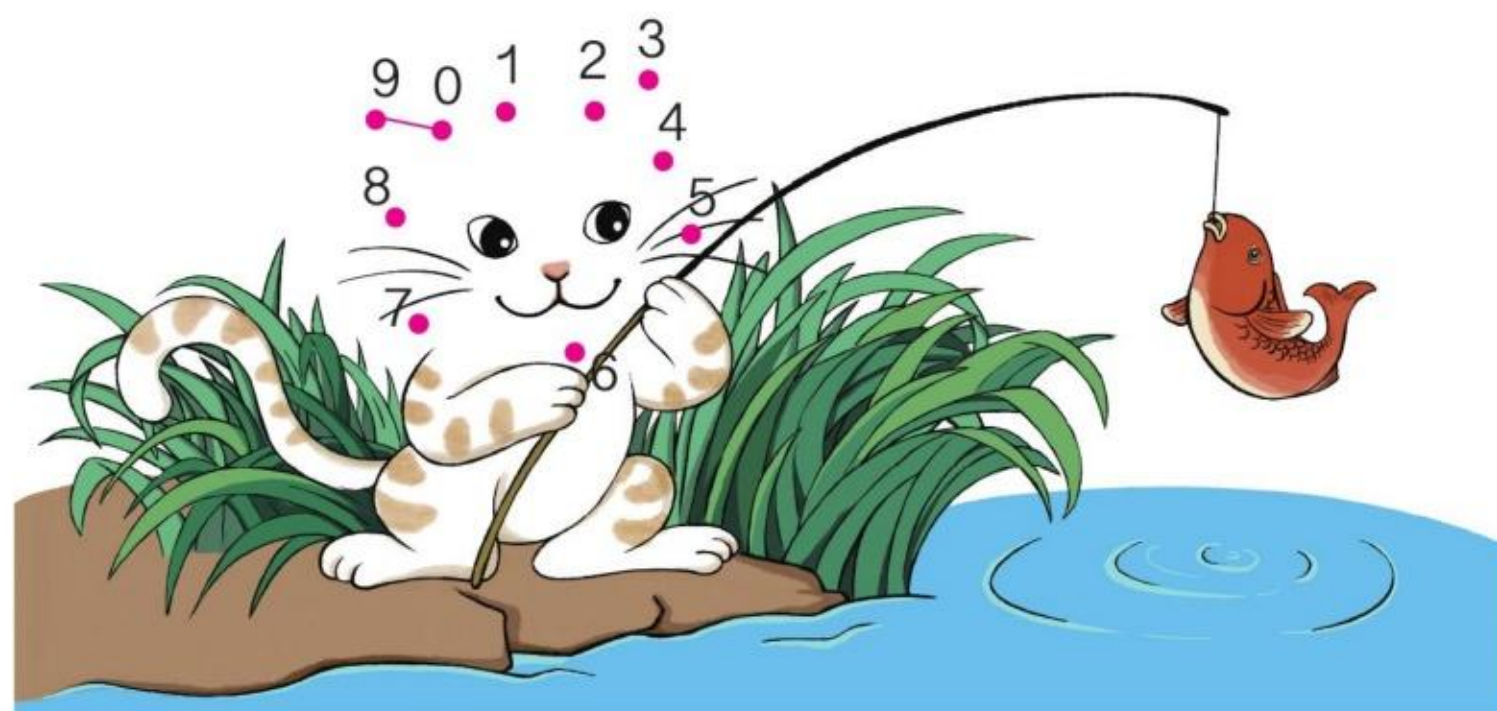
$$8 < \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & & 2 & & 3 & & 4 \\ \hline 7 & 1 & & 2 & & 3 & \\ \hline \end{array}$$

$$9 < \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & & 2 & & 3 & & 4 \\ \hline & 1 & & 2 & & 3 & 4 \\ \hline \end{array}$$

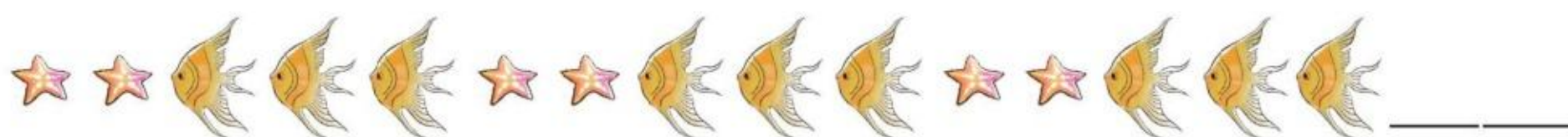


练一练

- 1 按0~9的顺序连线。



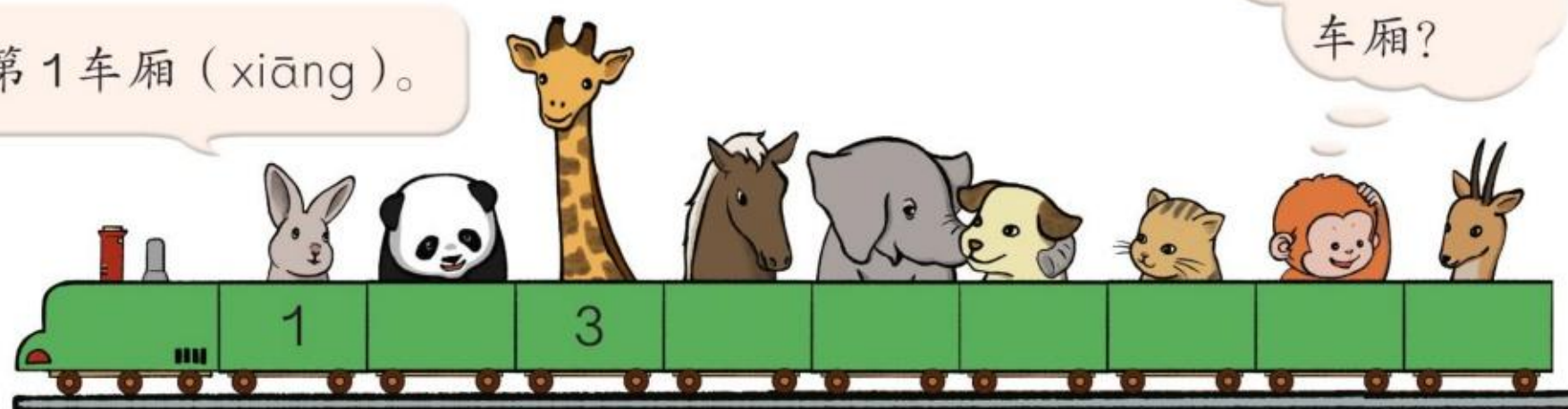
- 2 按规律接着画一画，再数一数、写一写。



- 3 填一填，同桌之间互相提一个问题并回答。

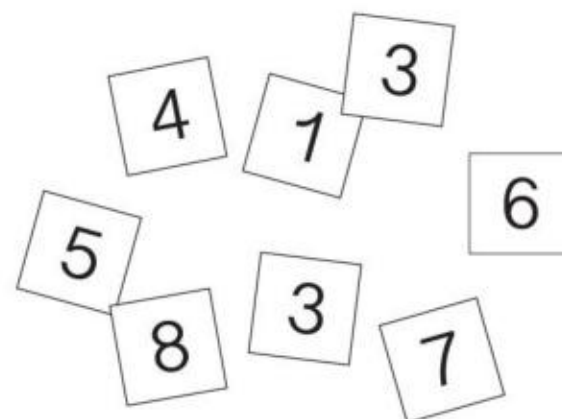
我在第1车厢(xiāng)。

我在第几车厢?



- 4 哪两张卡片上的数合起来是6?

6



你还能提出什么问题?

5 画一画，比一比。



6



8



7



9

$$7 \bigcirc 6$$

$$6 \bigcirc 8$$

$$9 \bigcirc 7$$

$$8 \bigcirc 9$$

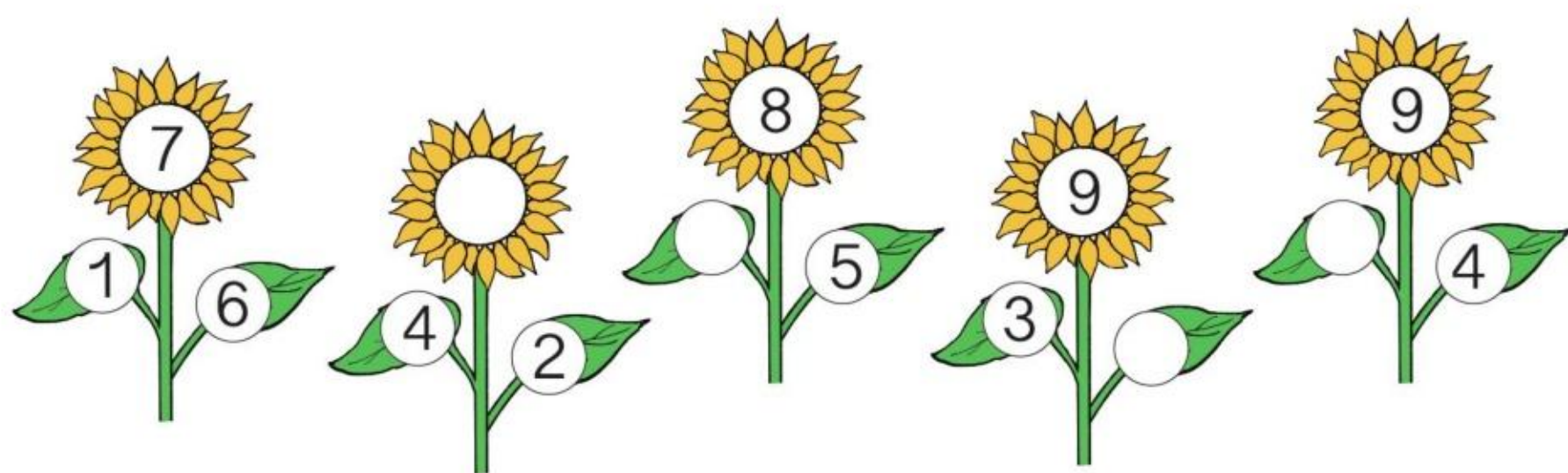
6 圈出能组成8的两个数。

圈出能组成9的两个数。

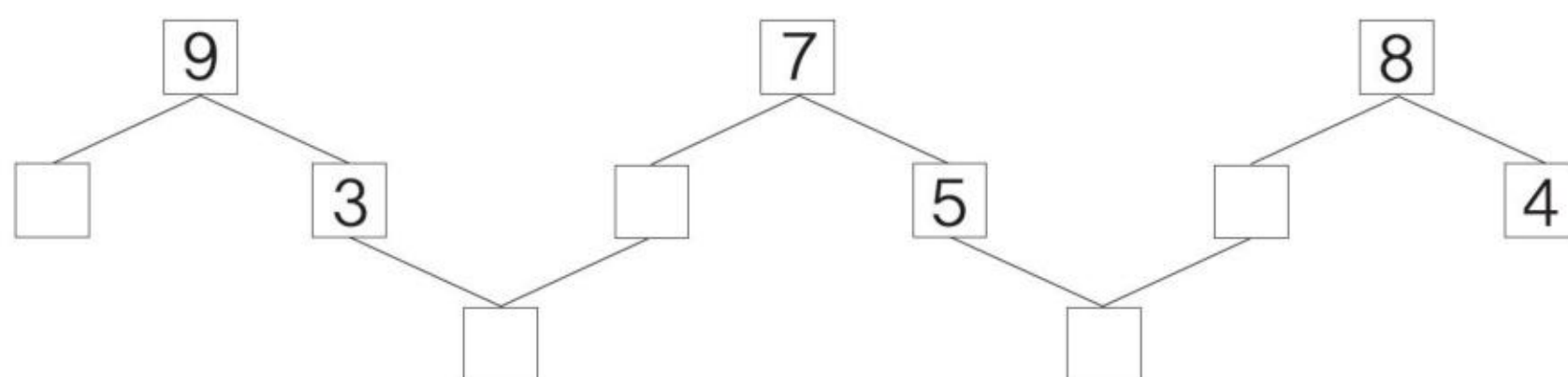
2	6	1	9
4	3	7	2
5	4	8	1

6	1	7	8
3	2	4	1
9	4	5	3

7 照样子填一填。



8 填一填。



2. 6~9的加、减法

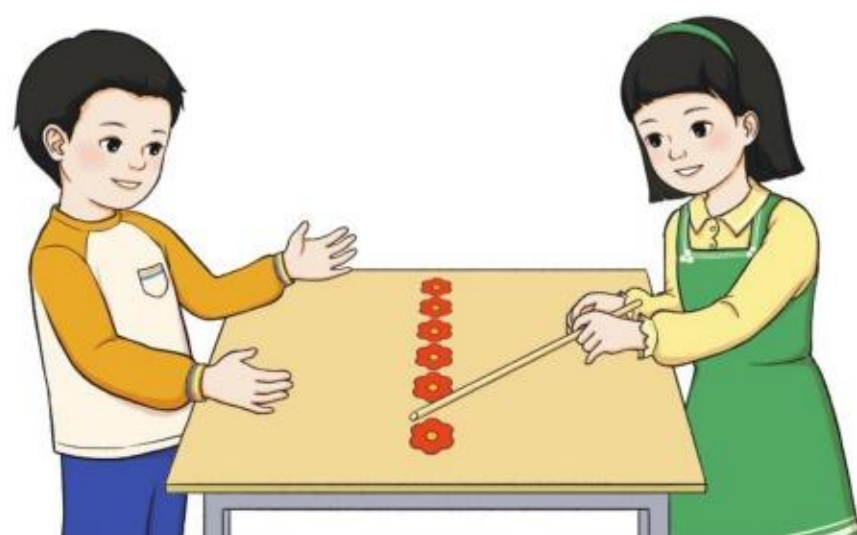
6和7的加、减法

1



$$5 + 1 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$



$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 5 = 1$$

摆一摆，填一填。

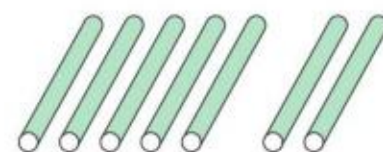


$$4 + 2 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$2 + 4 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$



$$5 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$2 + 5 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

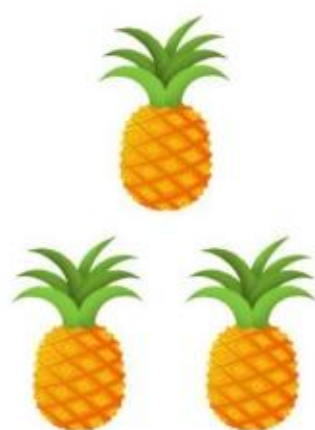


$$3 + 3 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$



做一做



$$3 + 4 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

2



阅读理解

左边有 只，右边有 只。

? 只 表示
求一共有几只。



分析解答

把两部分合起来，用加法计算。



$$4 + 2 = 6 \text{ (只)}$$

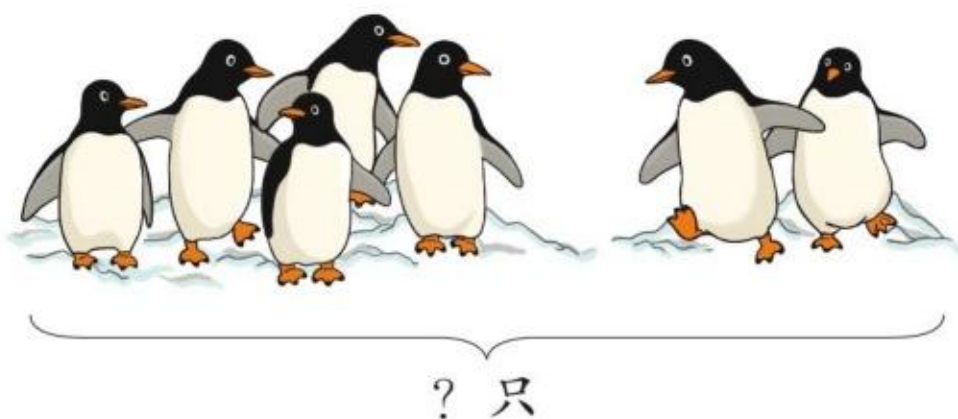
回顾反思

一共有 6 只。

你是怎样解决
这个问题的？



做一做



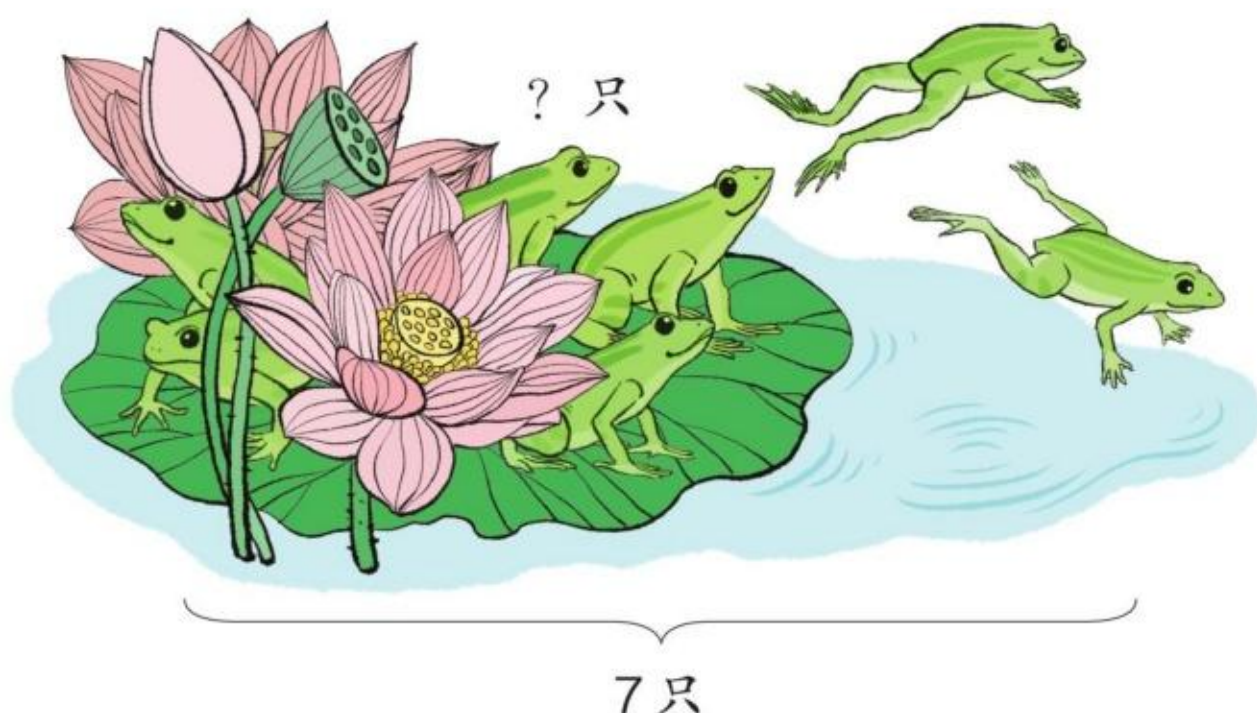
原来有 只，

又跑来 只。

一共有几只？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

3



阅读理解

一共有 只，跳走了 只。

“? 只”表示求
还剩几只。



分析解答

从7只里去掉2只，要用减法。



$$7 - 2 = 5 (\text{只})$$

回顾反思

跳走的2只加上剩下的5只，
正好是7只，做对了。

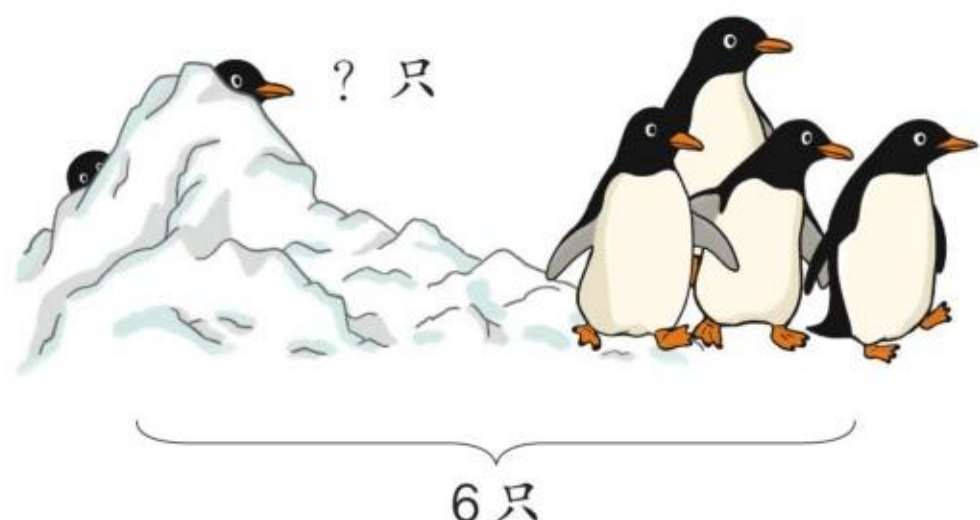


还剩 5 只。

为什么要用减法解决呢？



做一做



一共有 只，
走了 只。
还剩几只？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$



练一练

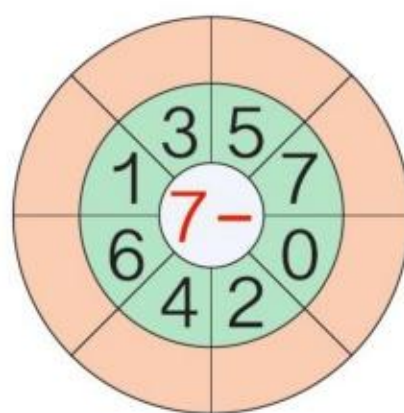
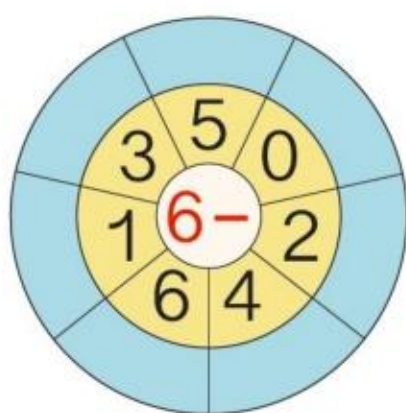
1 $\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{}$

$\boxed{5} + \begin{cases} \boxed{0} = \boxed{} \\ \boxed{2} = \boxed{} \end{cases}$

$\boxed{4} + \begin{cases} \boxed{3} = \boxed{} \\ \boxed{2} = \boxed{} \\ \boxed{1} = \boxed{} \end{cases}$

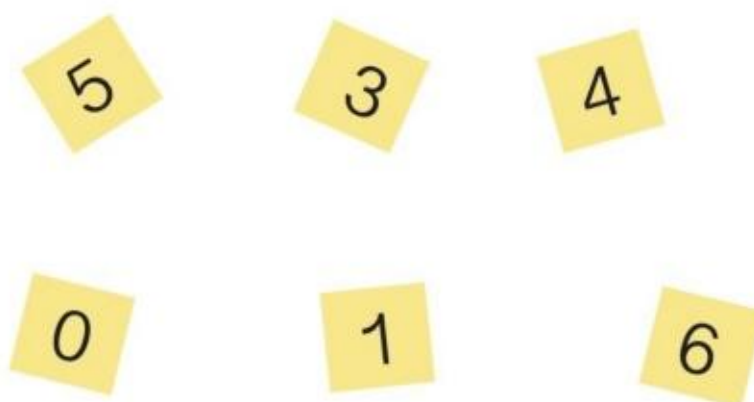
$\boxed{3} + \begin{cases} \boxed{4} = \boxed{} \\ \boxed{3} = \boxed{} \\ \boxed{2} = \boxed{} \\ \boxed{1} = \boxed{} \end{cases}$

2



3 拿出两张数字卡片，用大的数减去小的数。

$7 - 2 = 5$



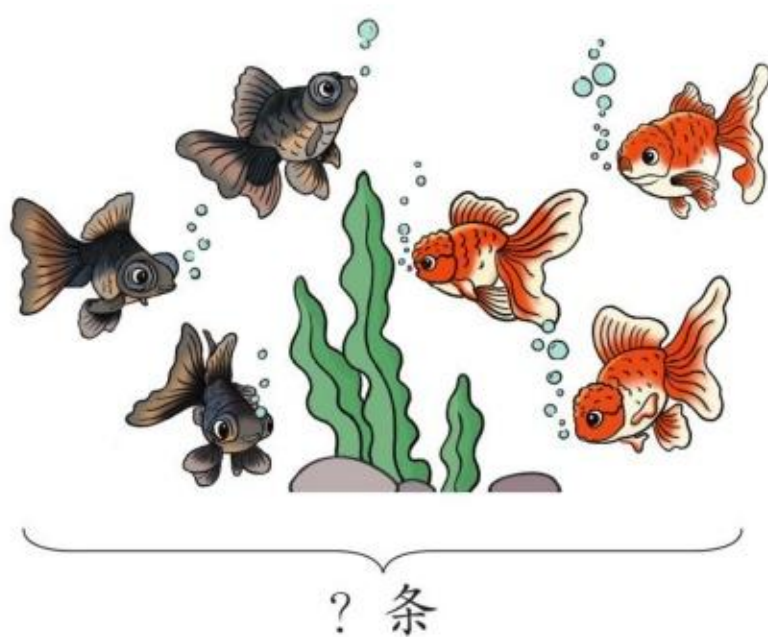
4 说一说图的意思，再计算。

$5 + \boxed{} = \boxed{}$

$6 - \boxed{} = \boxed{}$

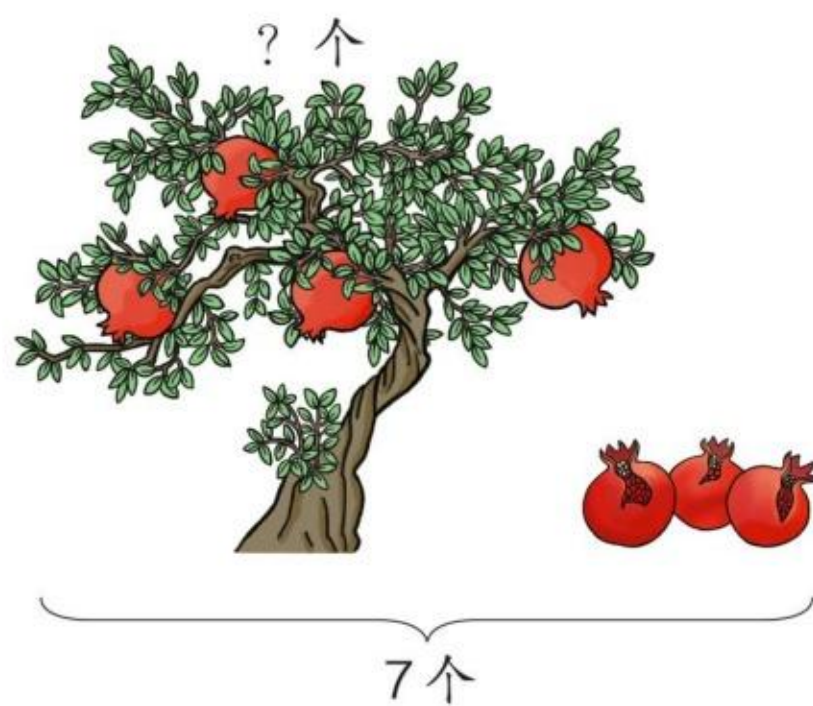


5



左边有 条鱼，
右边有 条鱼。
一共有几条鱼？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{条})$$

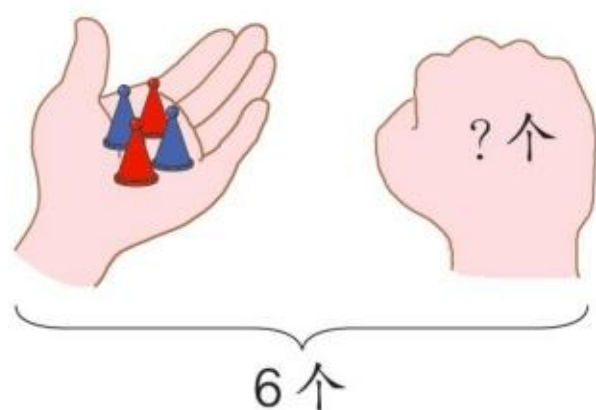


一共有 个 ,
摘了 个 。
还剩几个 ？

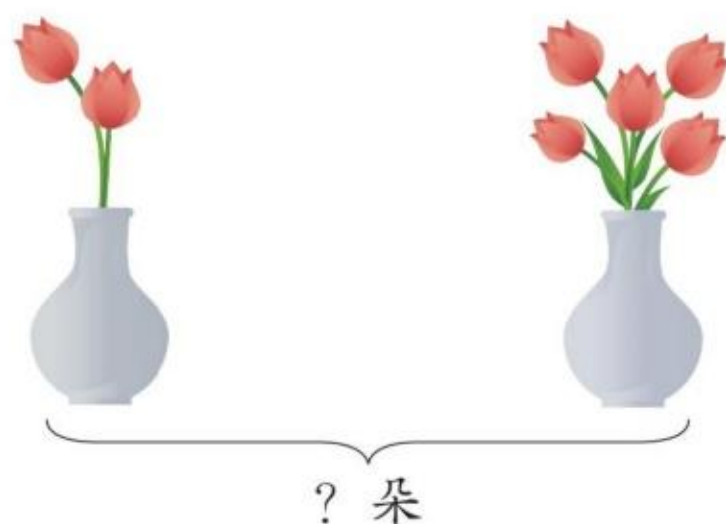
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

6

说一说图里有什么，要解决什么问题，再解答。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{朵})$$

7

6-5	0
2+4	1
5-3	2
7-7	6

7-6	2
7-1	7
4+3	1
6-4	6

8 说出要解决的问题，再解答。



* 9 下面的水果表示几?

(1) $3 + 4 = \text{🍌} + 2$

$\text{🍌} = \underline{\hspace{2cm}}$

(2) $7 - \text{🍐} = 6 - 2$

$\text{🍐} = \underline{\hspace{2cm}}$

8和9的加、减法

4



$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$



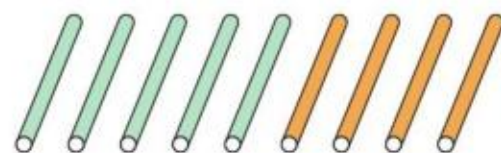
$$6 + 2 = \square$$

$$2 + 6 = \square$$

$$8 - 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$

想一想: $4 + 4 = \square$

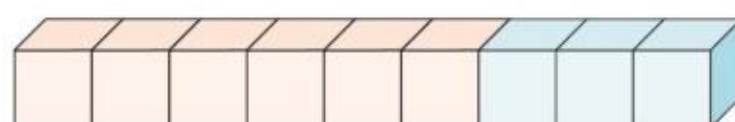


$$5 + 4 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$9 - 5 = 4$$

$$9 - 4 = 5$$



$$6 + 3 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

$$9 - 6 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$



做一做

1 $7 + 1 = \square$

$$1 + 7 = \square$$

$$8 - 1 = \square$$

$$8 - 7 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

$$2 + 7 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$9 - 7 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$

$$1 + 8 = \square$$

$$9 - 1 = \square$$

$$9 - 8 = \square$$

2



每次盖住卡片的一部分，
说出一个减法算式。



用这张卡片，照样子
做一做、说一说。

5

一共有9只 .

树根处有6朵 .



还剩几只 ?

阅读理解

一共有 只 .

跑走了 只。

求还剩几只 .



分析解答



从9只  里去掉跑走的，就是剩下的。

$$9 - 3 = 6 (\text{只})$$

回顾反思

还剩6只。

求还剩几只 ，就要找和  有关的信息。

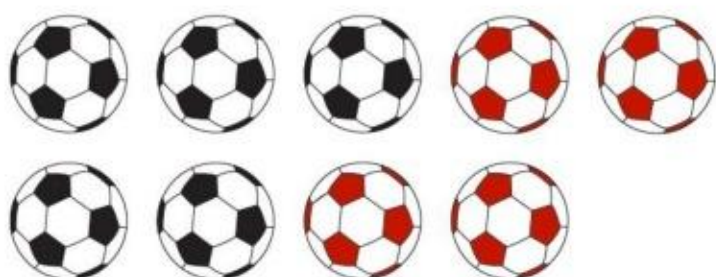


请你从图中提出其他数学问题并解答。



练一练

1



$$5 + 4 = \square \quad 9 - 4 = \square$$

$$4 + \square = \square \quad 9 - \square = \square$$



$$6 + 2 = \square \quad 8 - 2 = \square$$

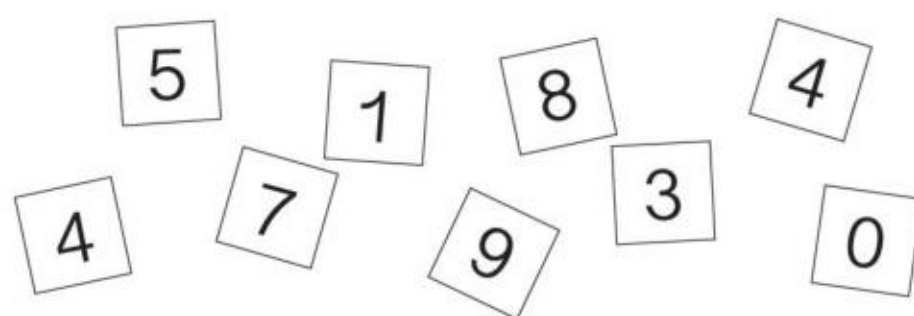
$$2 + \square = \square \quad 8 - \square = \square$$

2

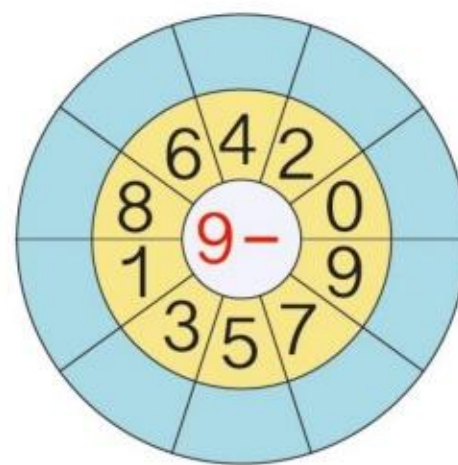
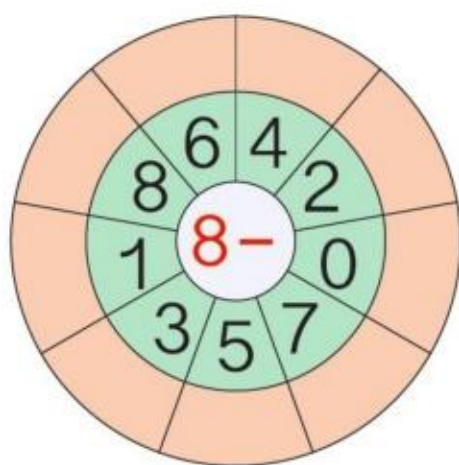
哪两张卡片上的数相加得8？哪两张卡片上的数相加得9？

$$2 + 6 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$



3



4

$$5 + 2 =$$

$$9 - 7 =$$

$$1 + 8 =$$

$$9 - 3 =$$

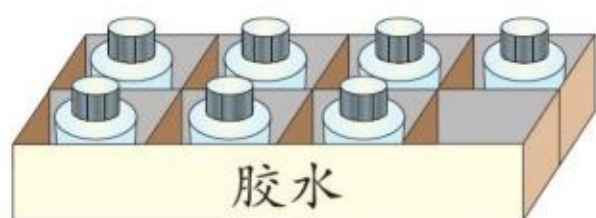
$$8 - 4 =$$

$$3 + 6 =$$

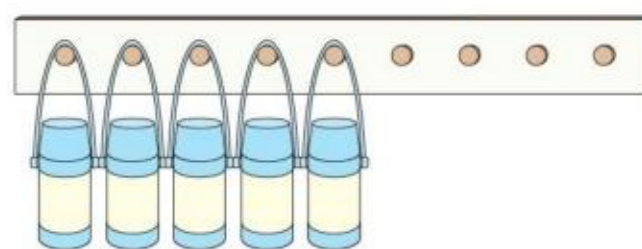
$$7 - 4 =$$

$$0 + 6 =$$

5



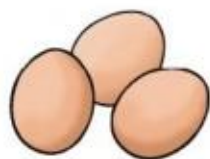
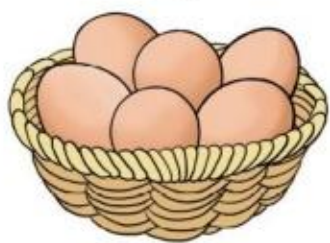
$$7 + \square = 8$$



$$5 + \square = 9$$

6

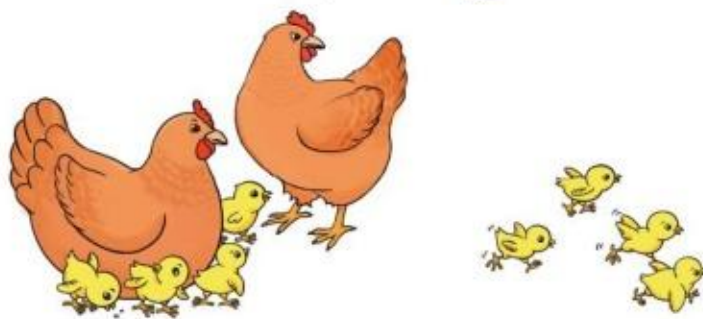
6个



一共有几个？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

一共有8只。



还剩几只？

$$\square \bigcirc 4 = \square (\text{只})$$

7

一共要浇9朵花。

热爱自然
保护环境

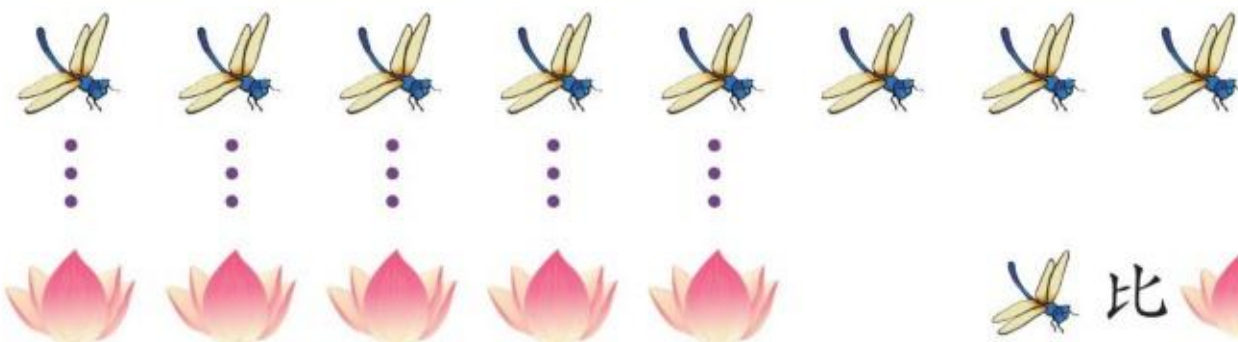
我们已经浇了4朵。



(1) 还有几朵花没浇水？

(2) 请你从图中提出其他数学问题并解答。

8

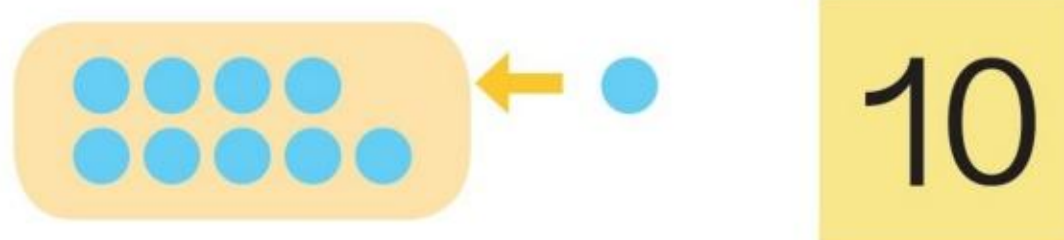


比 多 _____。

比 少 _____。

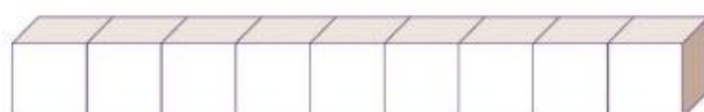
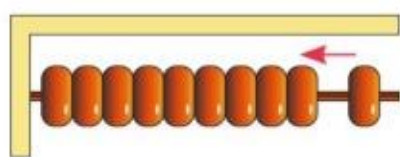
3. 10的认识和加、减法

10的认识



10还能表示生活中哪些事物的数量？

10



9 <



10 ○

先用  摆一摆，再填数。

10	10	10	10	10
$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 9 \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \end{array}$

说一说你是怎样填的。



做一做



你知道吗?

我国古代用算筹(chóu)表示数，算筹是用竹、木、骨等制成的细棍。

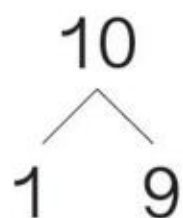
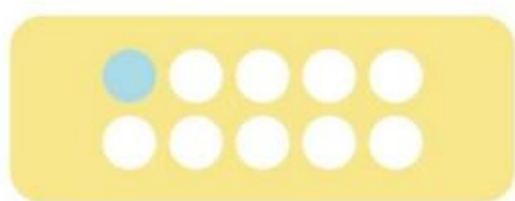
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
纵(zòng)式						┐	┐┐	┐┐┐	┐┐┐┐
横(héng)式	—	=	≡	≡≡	≡≡≡	┌	┌┌	┌┌┌	┌┌┌┌

10的加、减法

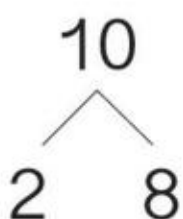
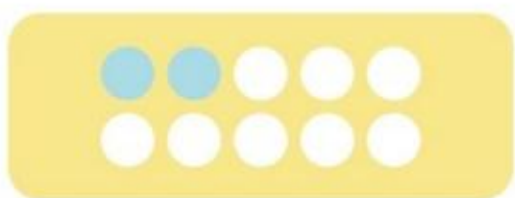
1+9和9+1
都等于10。



1

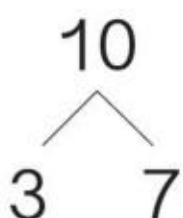
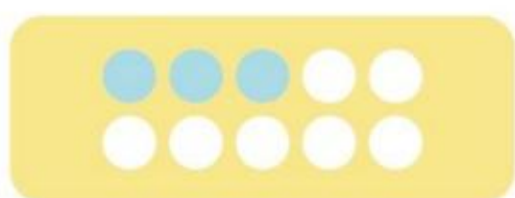


$$\begin{aligned} 1+9 &= \square \\ 9+1 &= \square \\ 10-1 &= \square \\ 10-9 &= \square \end{aligned}$$



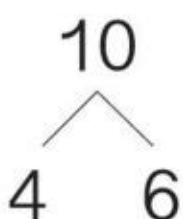
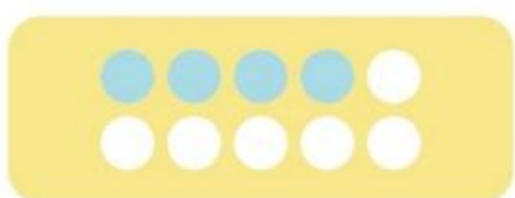
$$2+8 = \square$$

$$\begin{aligned} 10-2 &= \square \\ 10-8 &= \square \end{aligned}$$



$$3+7 = \square$$

$$\begin{aligned} 10-3 &= \square \\ 10-7 &= \square \end{aligned}$$



$$4+6 = \square$$

$$\begin{aligned} 10-4 &= \square \\ 10-6 &= \square \end{aligned}$$

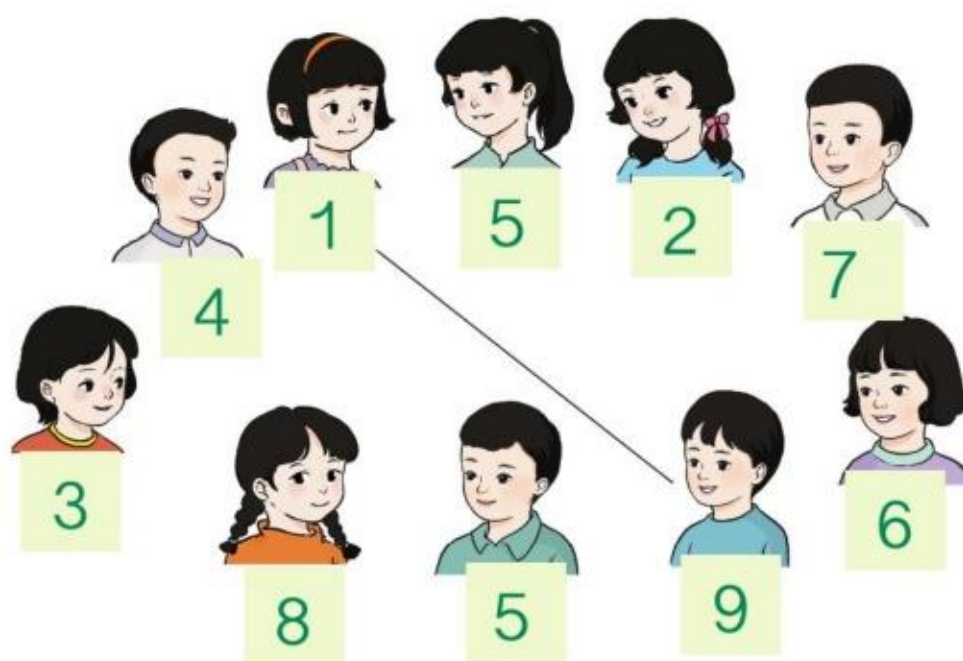
$$\text{想一想: } 5+5 = \square$$

$$10-5 = \square$$



做一做

1 找朋友。



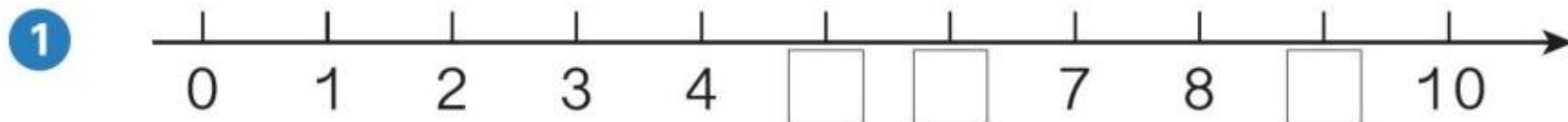
2

8	+	2	=	
6		4		
7		3		

10-	0	=	
	8		
	9		



练一练



□、□、8、□、6、5、
□、□、□、1，点火！



3

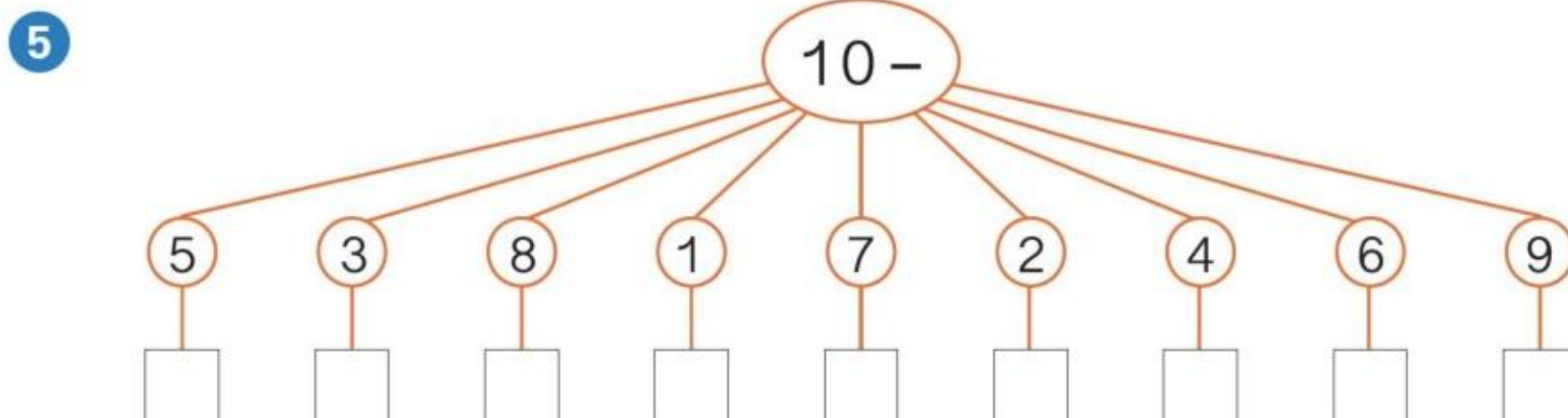
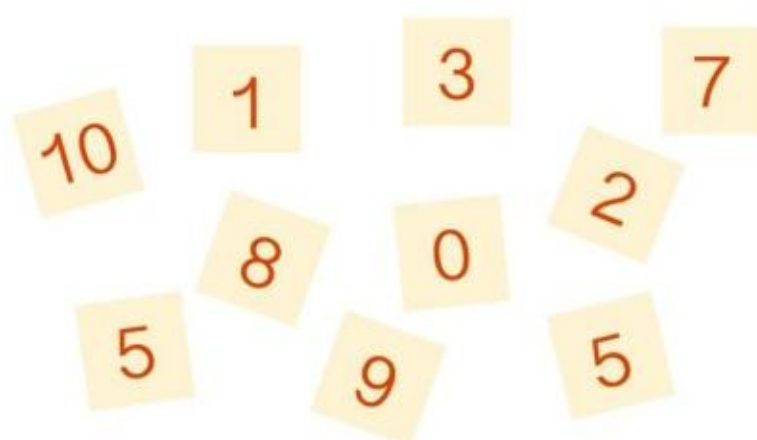
9	2		4		6		8	
1		3		5		7		9

10 <

4 哪两张卡片上的数相加得10？

$$6 + 4 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$



6

$$10 < \begin{matrix} 1 \\ \square \end{matrix}$$

$$1 + \square = 10$$

$$10 - 1 = \square$$

$$10 - \square = 1$$

$$10 < \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix}$$

$$\square + \square = 10$$

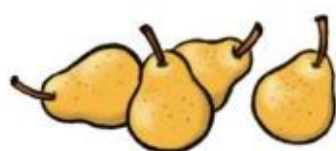
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

7

一共有10根 。

6个



一共有多少个？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

还剩几根？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{根})$$

8

看图讲 $7 + 3 = 10$ 的数学故事。



9

请你用 $10 - 4 = 6$ 讲一个数学故事。

加减混合

3



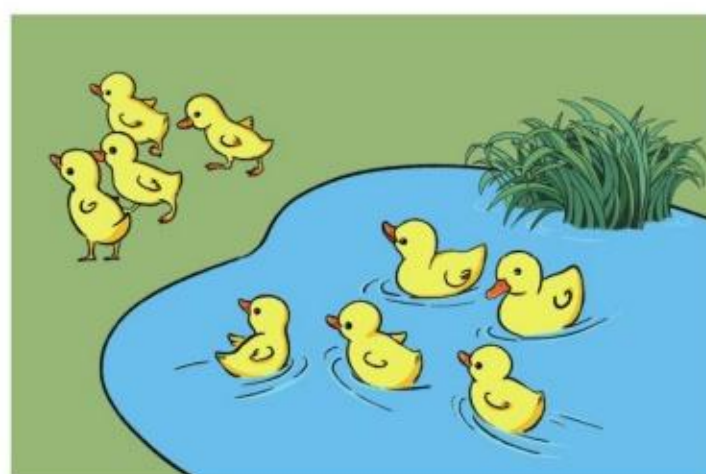
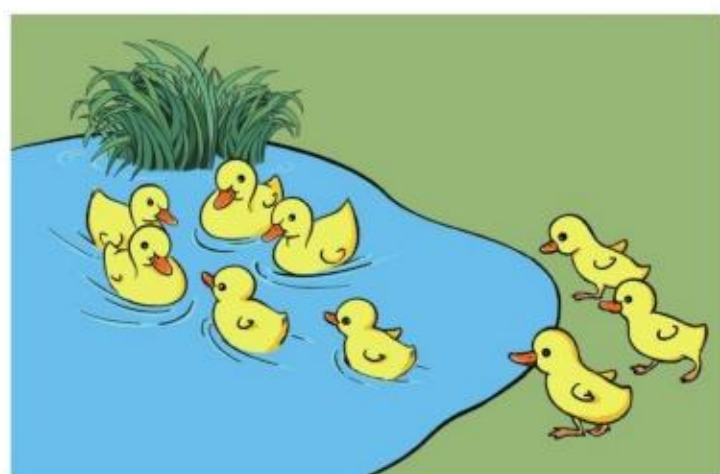
$$\begin{array}{r} 4 + 3 - 2 = 5 \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ \quad \quad \quad 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 - 2 + 3 = \square \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$$



做一做



$$6 \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

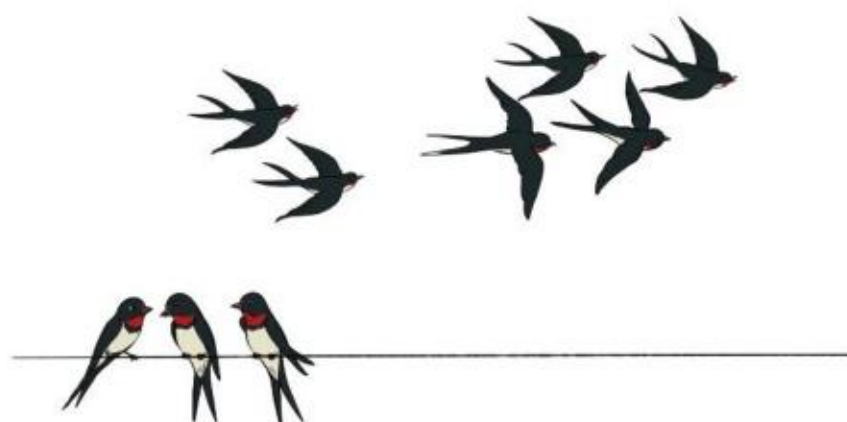
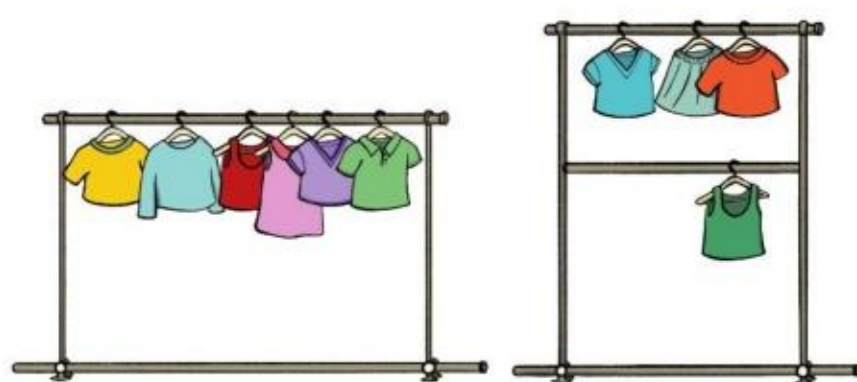


练一练

1

$2+3=\square$	$8-3=\square$	$4+2=\square$
$5+4=\square$	$5-2=\square$	$6-4=\square$
$2+3+4=\square$	$8-3-2=\square$	$4+2-4=\square$

2



$$6 + \square + \square = \square$$

$$9 - \square - \square = \square$$

3



4

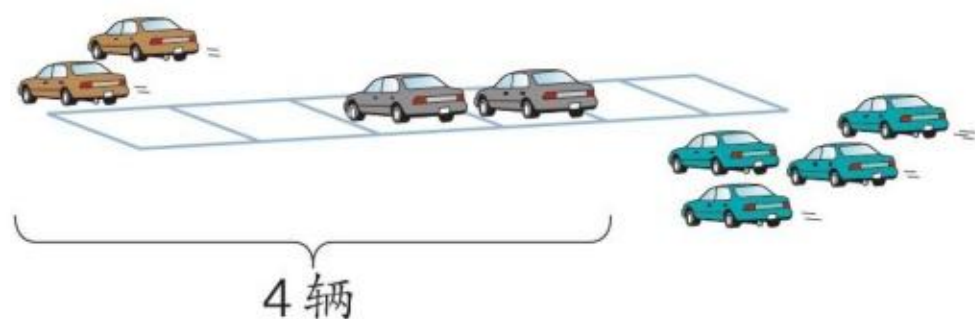
$5+3$	$\xrightarrow{-2}$	$\square$	$\xrightarrow{+4}$	$\square$	$\xrightarrow{-5}$	$\square$	$\xrightarrow{+3}$	$\square$
$8-6$	$\xrightarrow{+2}$	$\square$	$\xrightarrow{+5}$	$\square$	$\xrightarrow{-3}$	$\square$	$\xrightarrow{-4}$	$\square$

5 $1+4+5=$ $2+4+4=$ $7+2-5=$
 $10-1-4=$ $10-4-4=$ $7-5+2=$

6 说一说图的意思，再填空。

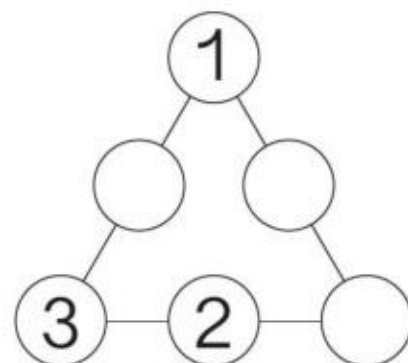
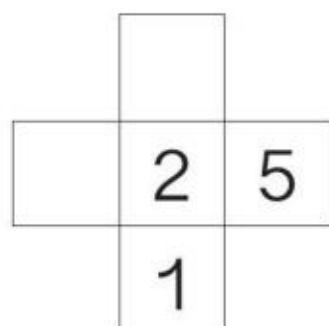


$$10-3-\square=\square(\text{根})$$



$$4\bigcirc\square\bigcirc\square=\square(\text{辆})$$

7 填数，使每行、每列或每条线上的三个数相加都得10。



你知道吗？

在很久以前，古埃及（āijí）使用象形文字，用 $|$ 表示1， $\bigcap$ 表示10。

$$10-1=9$$

$$6-5=$$

$$\bigcap - | = ||||$$

$$||| - ||| =$$

你能用这样的数计算吗？试一试。

$$||| - ||| =$$

$$\bigcap - ||| =$$

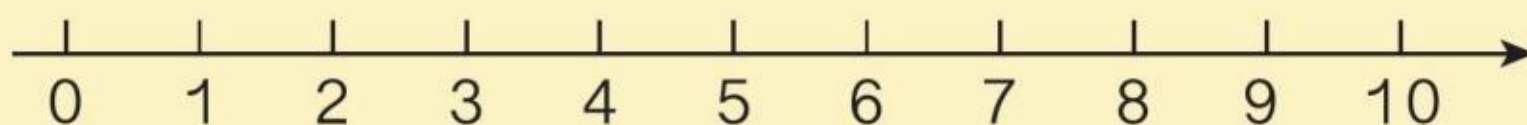


整理和复习

本单元你学到了哪些知识？说一说你的收获。



认识了6~10，还知道了它们的顺序。



求两部分合起来是几朵，用加法计算。



你还学到了哪些知识？画一画、写一写吧！

下面是同学们整理的一些“知识图”。

比大小

$$7 > 6$$

$$6 < 7$$

分与合

10

9 1

8 2

7 3

6 4

5 5

加、减法

$$9 + 1 = 10$$

$$10 - 9 = 1$$

$$10 - 1 = 9$$

$$3 + 4 + 3 = 10$$

$$9 - 5 + 4 = 8$$

展示你的“知识图”，大家一起交流吧！

小组合作：在卡片上分别写出10以内所有的加法和减法算式，再整理一下。

0+0										
1+0	0+1									
2+0	1+1	0+2								
		1+2	0+3							
	3+1			0+4						
5+0		3+2			0+5					
6+0	5+1					0+6				
			4+3	3+4			0+7			
		6+2	5+3		3+5		1+7			
9+0						3+6		1+8		
	9+1	8+2			5+5		3+7			0+10

0-0										
	1-1									
	2-1									
3-0		3-2	3-3							
4-0		4-2	4-3							
	5-1			5-4						
6-0		6-2				6-6				
	7-1		7-3		7-5		7-7			
8-0		8-2		8-4		8-6				
	9-1									

- (1) 说一说表里的算式是怎样排列的。
- (2) 任意指一个算式，快速地说出得数。
- (3) 分别计算第一列算式，你发现了什么？

你还能发现什么规律？





练一练

① 按 1~9 的顺序连一连。

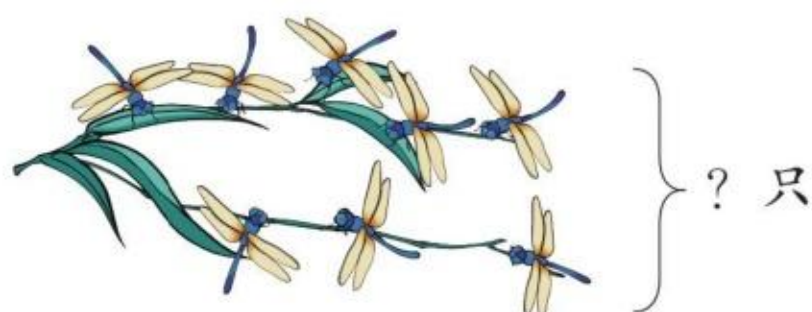
1	2	9
4	3	8
5	6	7

3	4	5
2	1	6
9	8	7

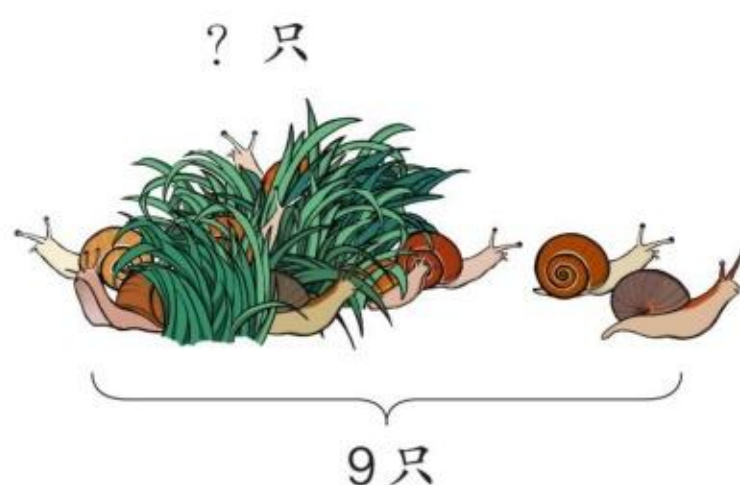
② $6+3-4=$ $8+2-5=$ $3+3+3=$

$8-6-2=$ $10-6+5=$ $9-2-2=$

③ 说一说图的意思，再解答。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

④ 说一说要解决的问题是什么，需要什么信息，再解答。



一共有多少只  ?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

5

岸上有6只 。

一共有10瓶。



请你从图中提出数学问题并解答。

6

在○里填上“>”“<”或“=”。

$$3+6 \bigcirc 9$$

$$2+4 \bigcirc 7$$

$$7+3 \bigcirc 9$$

$$10-4 \bigcirc 8$$

$$9-3 \bigcirc 5$$

$$9+0 \bigcirc 9$$

7

用下面的数写算式。



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

*

8

$\square$ 里最小可以填几?

$$2 < \square$$

$$5 < \square$$

$$\square > 6$$

$$\square > 8$$



成长小档案

本单元结束了,你想说些什么?



我学会了提出数学问题。

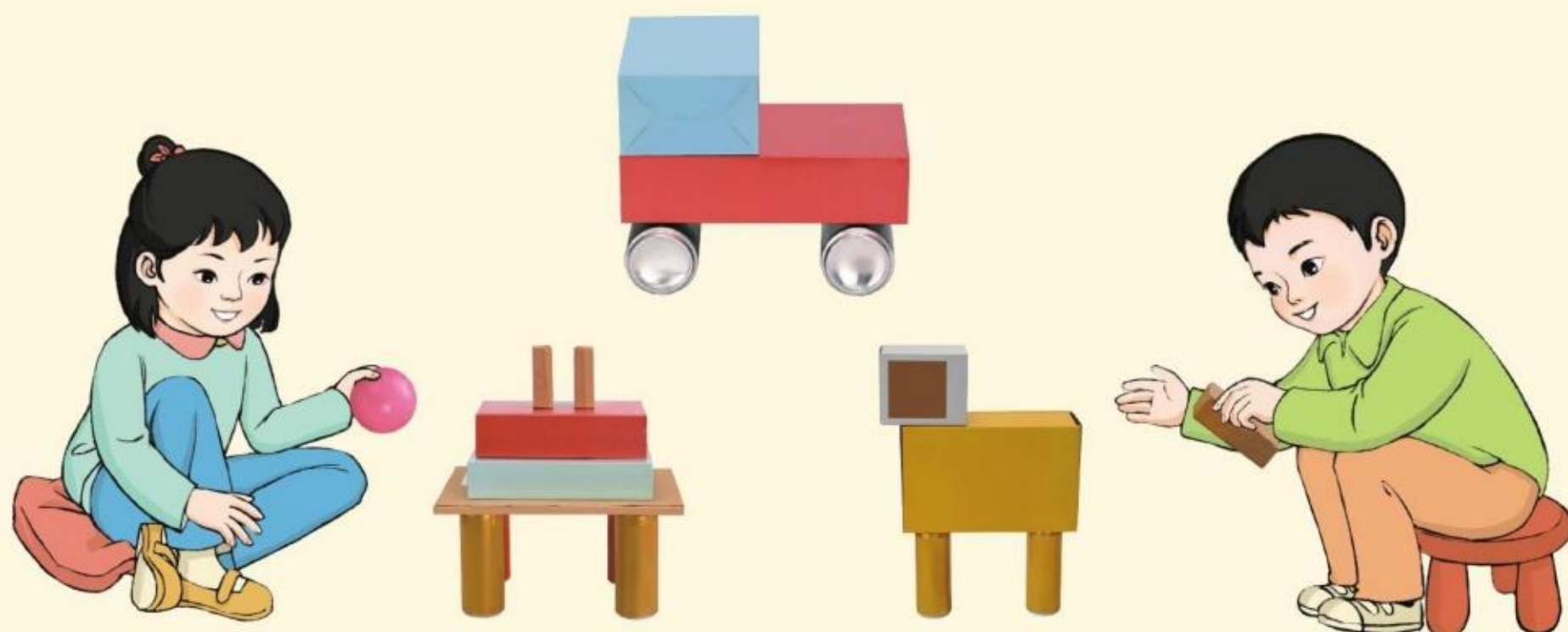
我可以用2、8、10写出4个算式!





认识立体图形

这些物品分别是什么形状的？



1

按形状分一分。



你发现了什么？



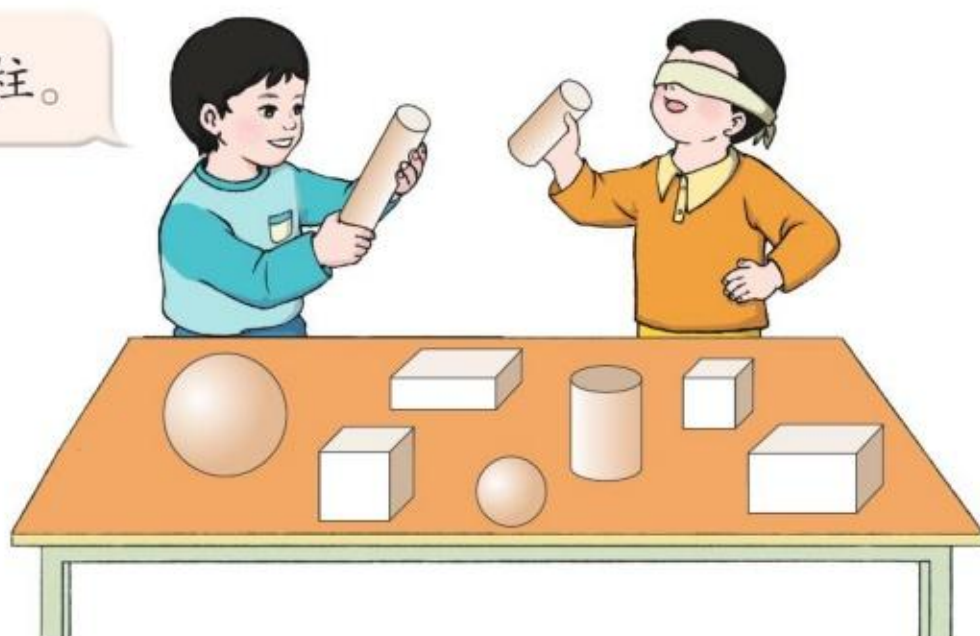
说一说你身边哪些物品是这些形状的。



做一做

1 我说你拿。

圆柱。



2 我说你猜。

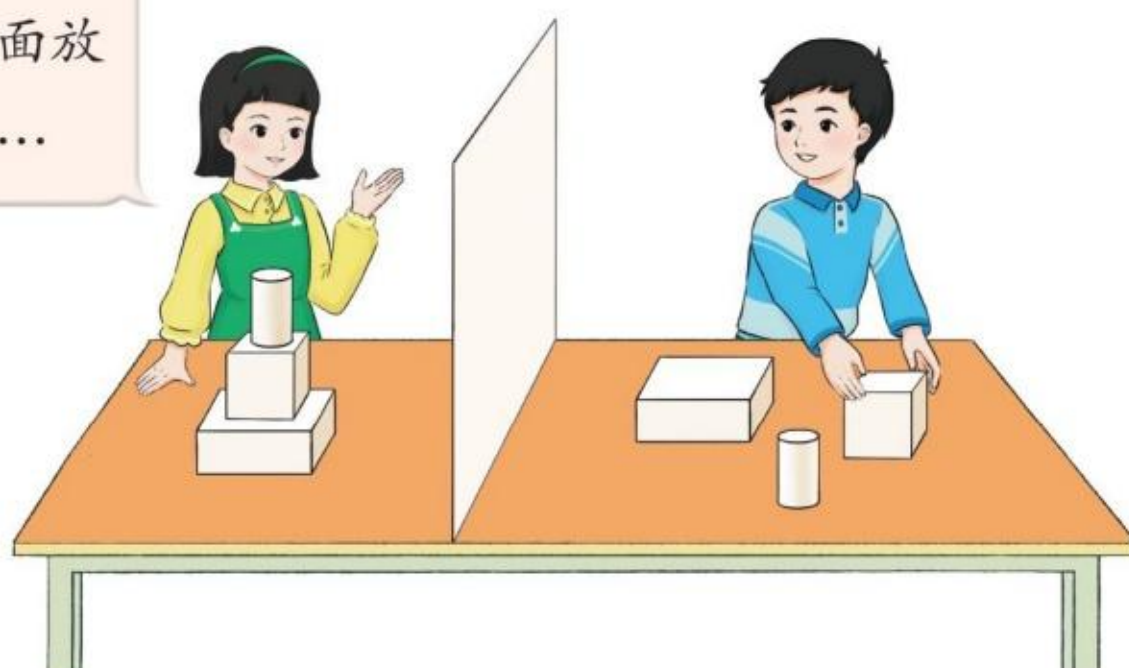
可以立起来，
还可以滚动。

是圆柱吗？



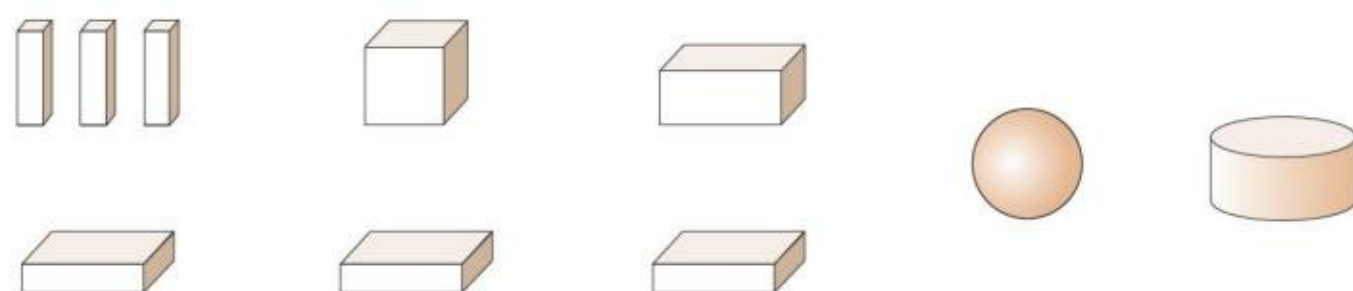
3 我说你搭。

先放一个长方体，
再在长方体上面放
一个正方体……



2

所有的积木都要用上，看谁搭得又稳又高。

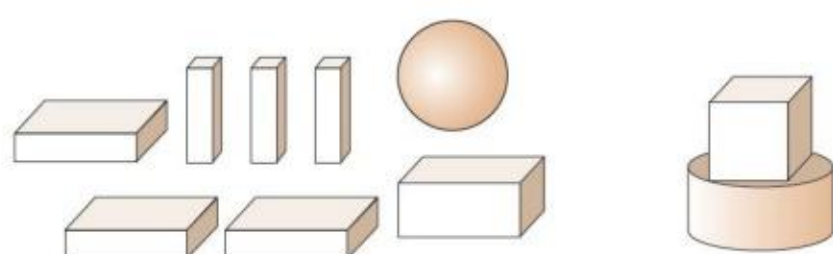


阅读理解

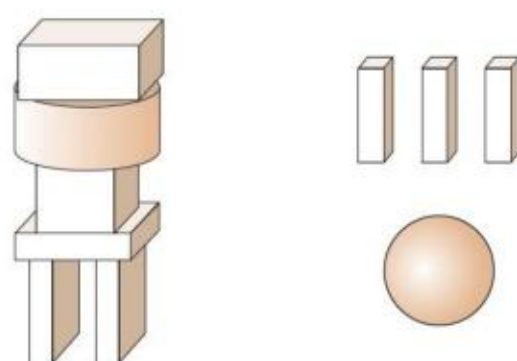
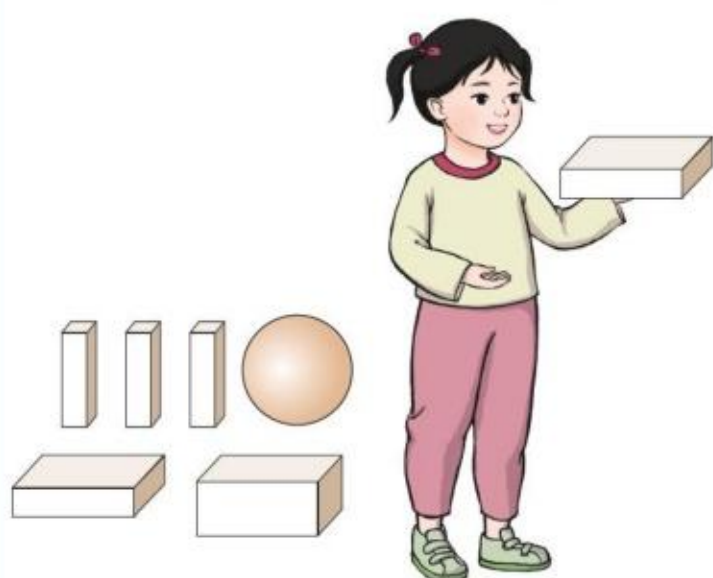
要用所有的积木搭，还要搭得又稳又高。



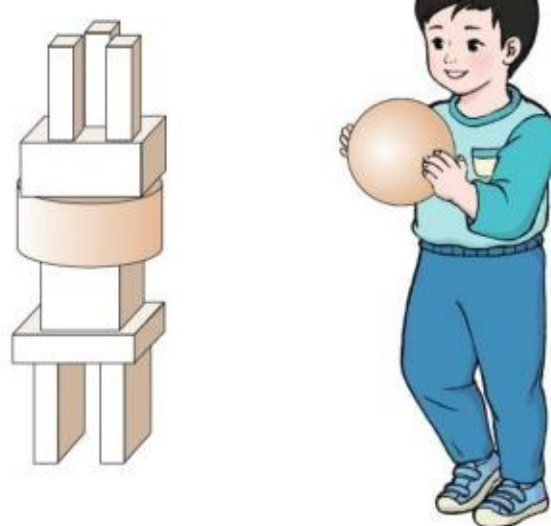
分析解答



这个长方体，平放着比较稳，竖起来搭得高。



把球放在3个长方体上面，可以放稳。



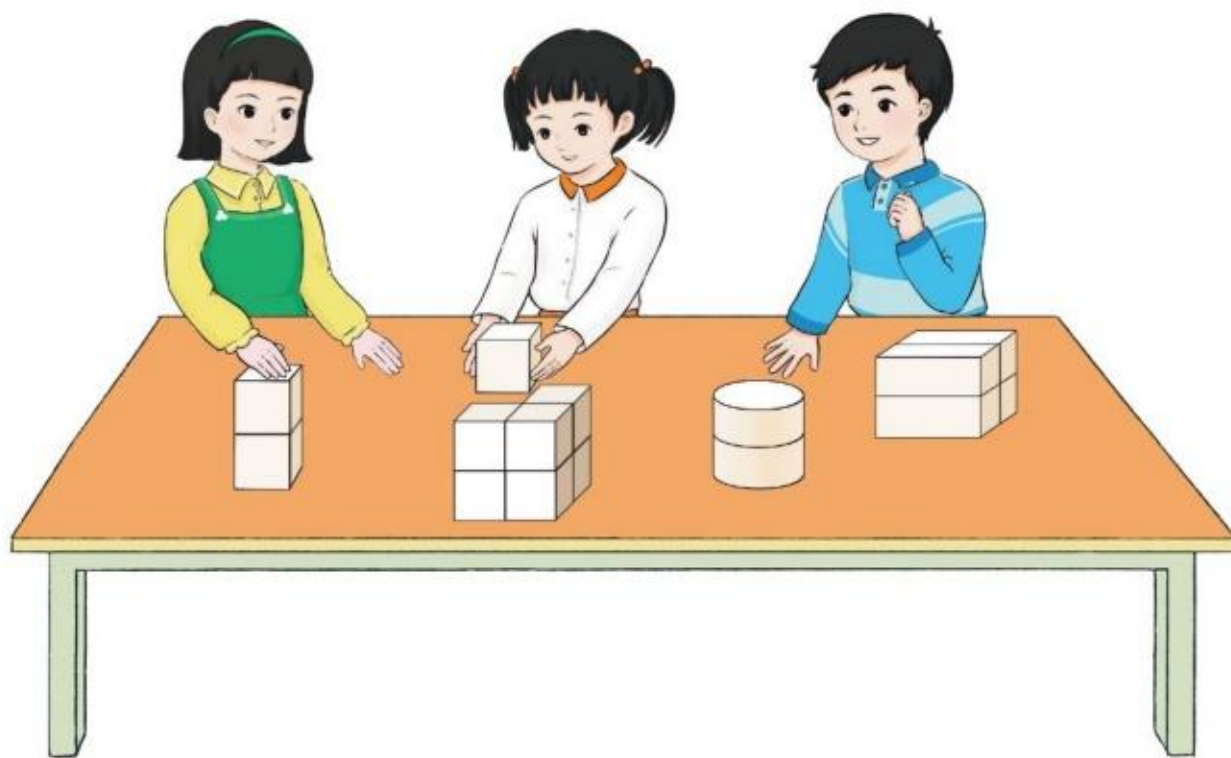
回顾反思

巧妙地运用各种积木的特点，就能搭得又稳又高。



3 拼一拼。

我用2个  拼成了一个长方体。

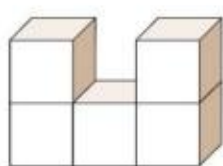


做一做

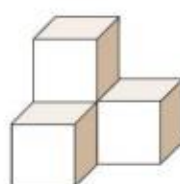
1 哪些是用4个  拼成的？在（ ）里画“√”。



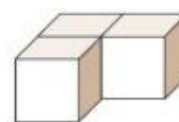
()



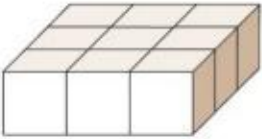
()

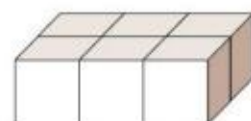
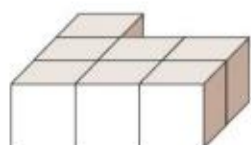
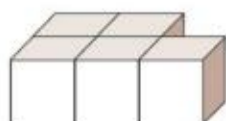


()



()

2 哪两堆可以拼成  ？连一连。



3 用4个相同的 ，你能拼出哪几种不同的长方体？

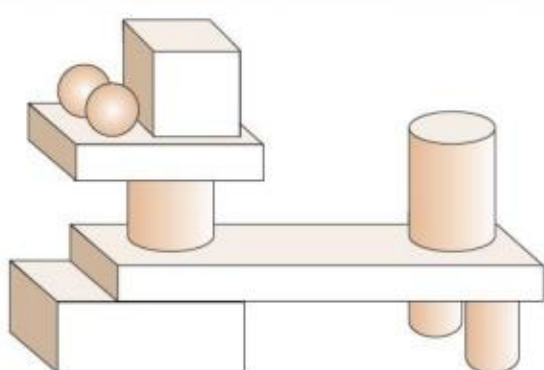


练一练

1 连一连。



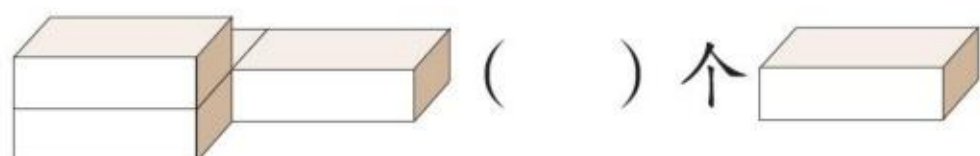
2



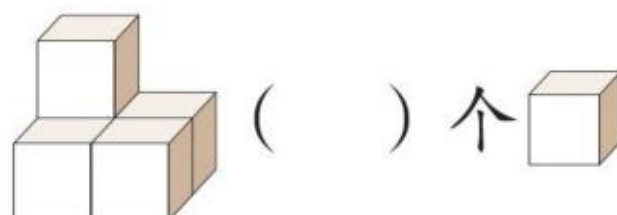
() 个 () 个
() 个 () 个
一共有 () 个立体图形。

3

数一数。



() 个



() 个

4

接下来应该摆什么？圈出正确答案。



()



()



成长小档案

本单元结束了，你想说些什么？



我发现生活中有些物体的形状是长方体，有些是……

我会用几个相同的正方体拼出长方体。



四

11~20的认识



10的再认识

在上页图中选一种事物数一数。

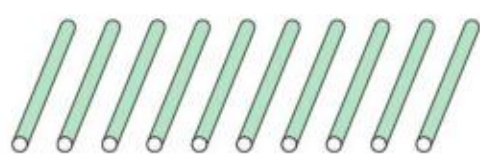


……10、11，
一共11人。

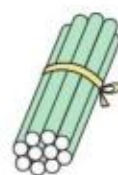


10个一组，数起来既方便又清楚。

数出10根小棒，捆成1捆。



10个一

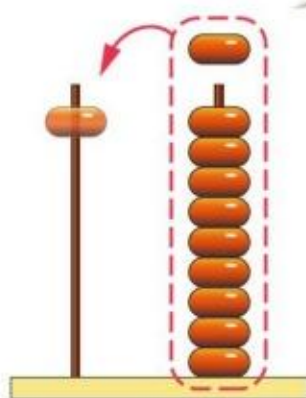


1个十

10个一是1个十。



9



1 0

10中的“1”和“0”分别表示什么？



10中的1表示1个十，0表示个位上一个也没有。

0可以不写吗？



10 和 0~9 这些数有什么不同?



0~9 是用一个数字表示的。

10 没有用新的数字, 而是用 1 和 0 来表示的。



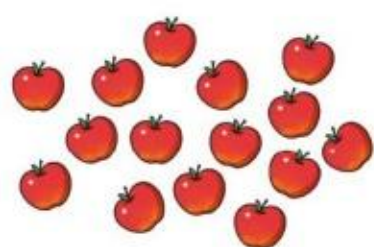
做一做

1 生活中经常把 10 个事物作为一组。



你还能举出什么例子?

2 先圈出 10 个, 再数一数还剩几个。

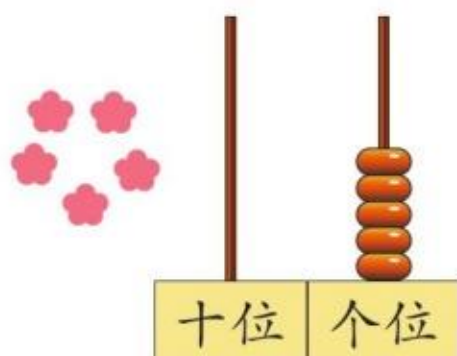


1 个十和 () 个一



1 个十和 () 个一

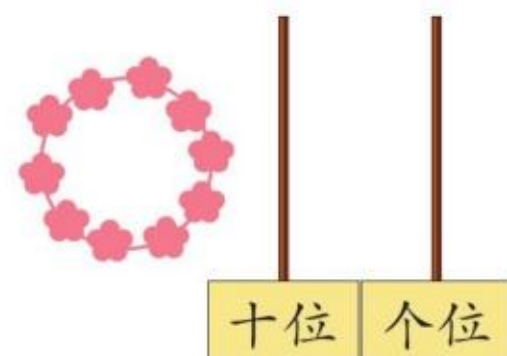
3 照样子画一画、填一填。



5



()



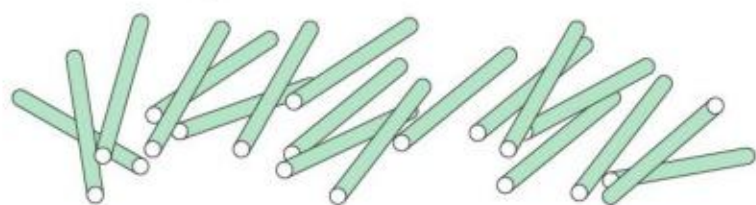
()



有 5 朵花, 在个位上画 5 颗珠子。

11~20的认识

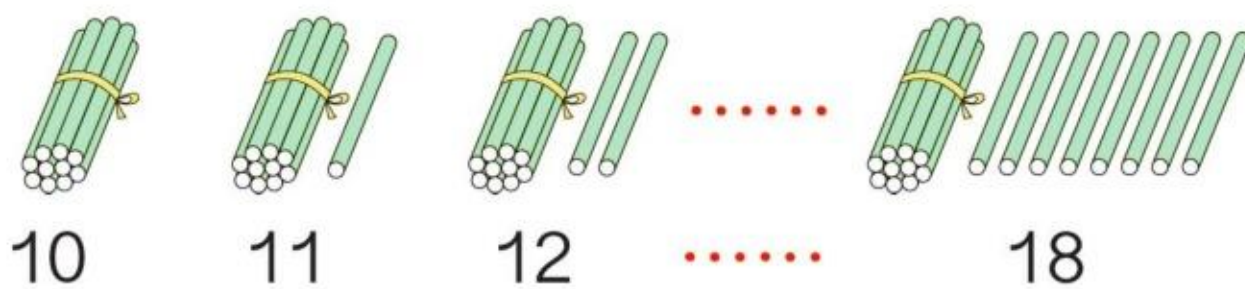
① 抓一把 / ，数一数有多少根。



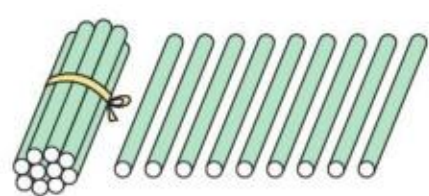
数出 10 根小棒，捆成 1 捆，接着数下去。

1 个十和 1 个一
合起来是十一。

1 个十和几个一
合起来是十几。



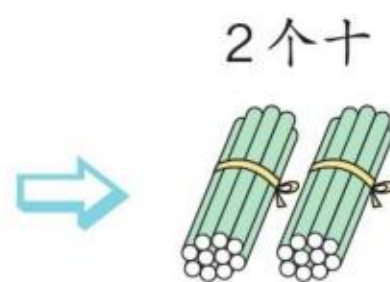
读作：十 十一 十二 十八



19
十九



19 添上 1 是.....

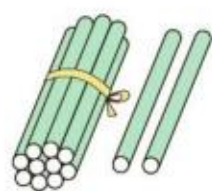


20
二十

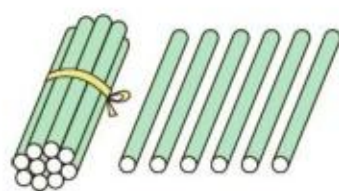


做一做

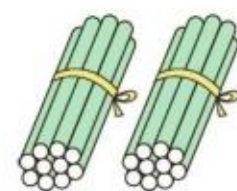
填一填。



___ 个十和 ___ 个一

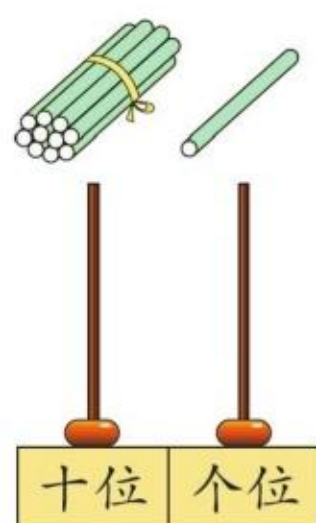


___ 个十和 ___ 个一

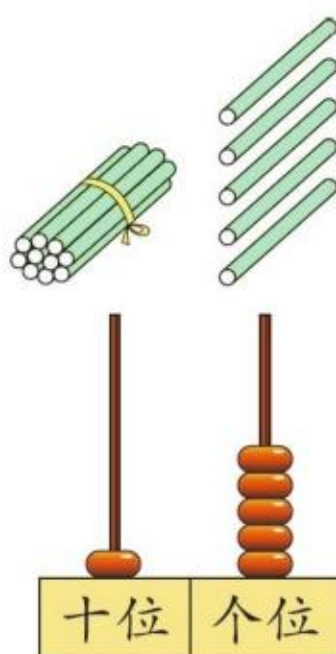


___ 个十

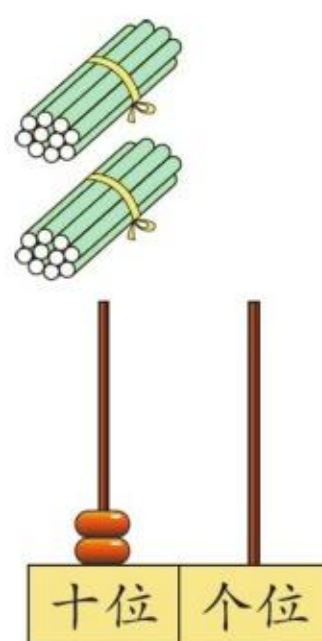
2



写作： 1 1



1 5



2 0



11 中的两个“1”
意思一样吗？

20 中的“2”和“0”
分别表示什么？



从右边起第一位是个位，第二位是十位。有 1 个十在十位写 1，有 2 个十在十位写 2。有几个一就在个位写几。

有了十位和个位，就可以用 0~9 表示更多的数了。

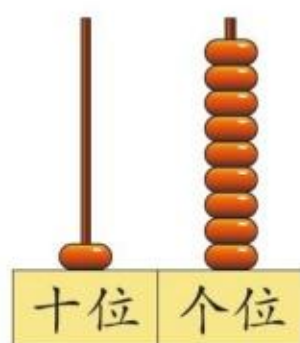


做一做

1 写一写，读一读。



()



()

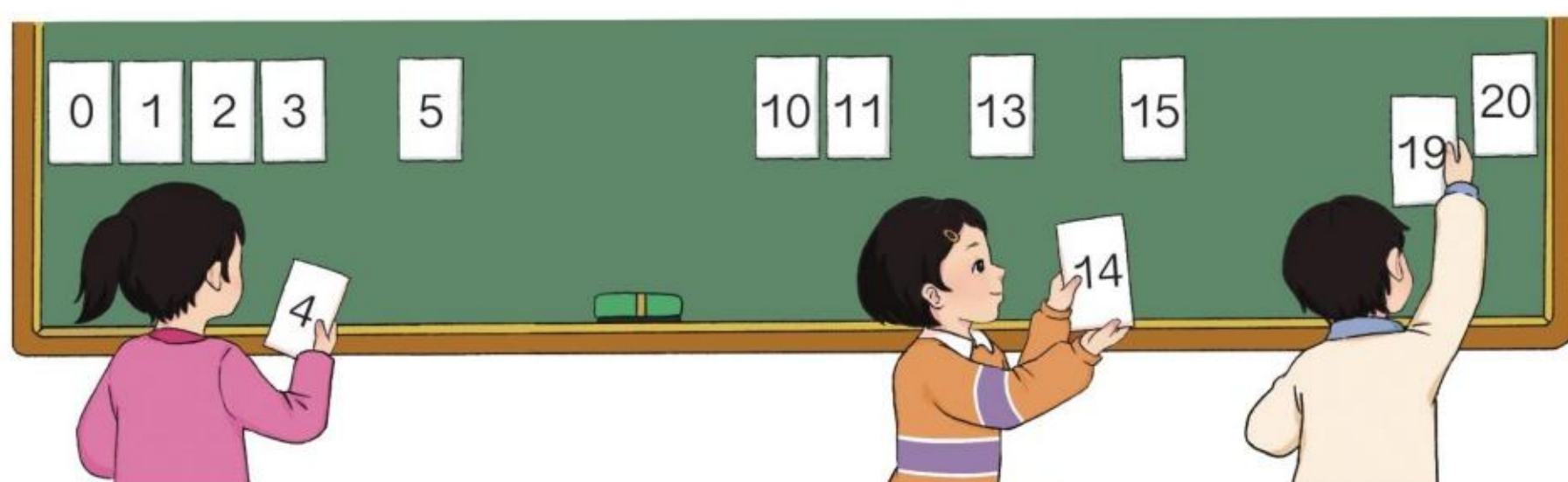
2 我说你摆。



1 个十和
7 个一。



3 把0~20按顺序排一排。



14比13大。

14的前一个数是13，
后一个数是15。



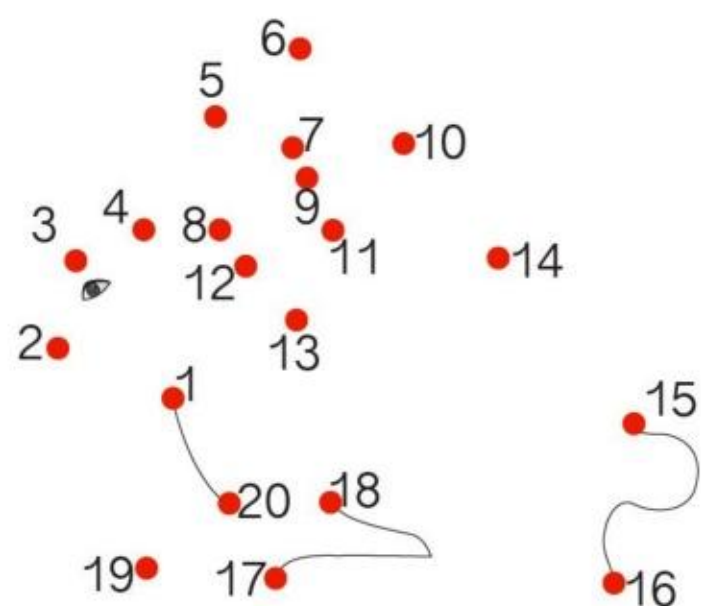
(1) 比15大1的数是()，比20小1的数是()。

(2) 12更接近10，还是更接近20？

做一做

1 找出数学书的第7、12、18、20页。

2 按1~20的顺序连线。



3 按顺序填数。

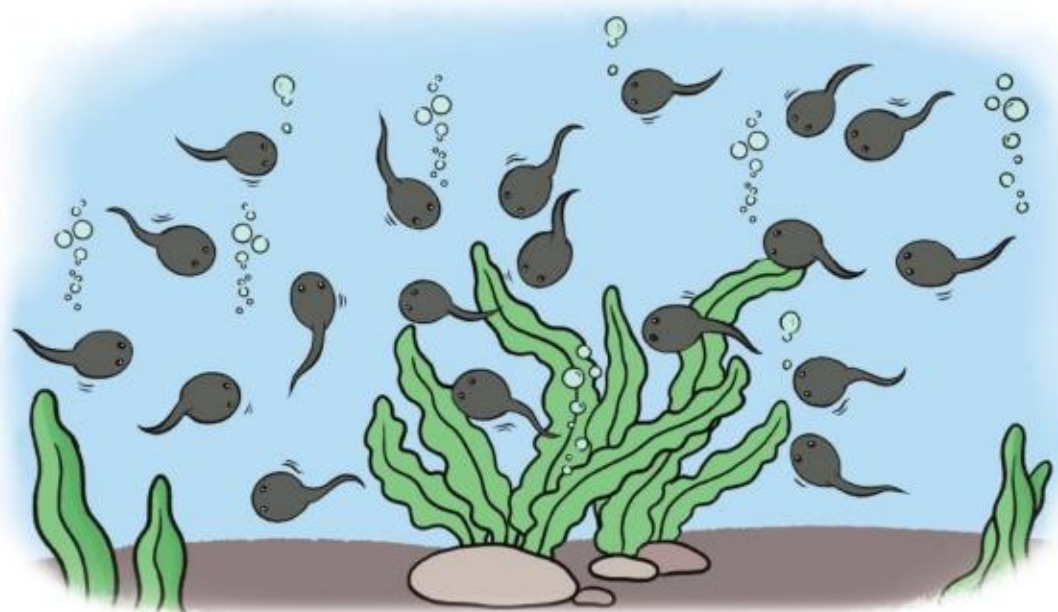
11		13			16			19
----	--	----	--	--	----	--	--	----

20		18			15			12
----	--	----	--	--	----	--	--	----



练一练

- 1 先圈出 10 只，再接着数。



() 只

- 2 用 / 摆出下面的数。

11 13 16 18 20

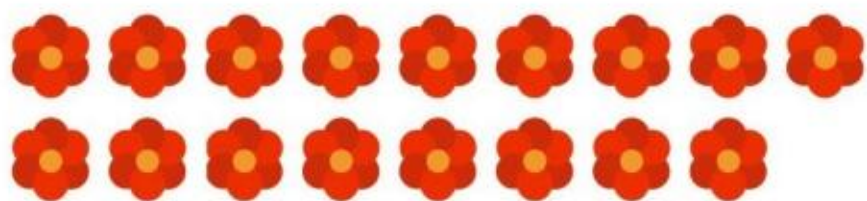
- 3 数一数。



() 个

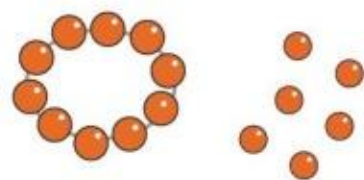


() 根

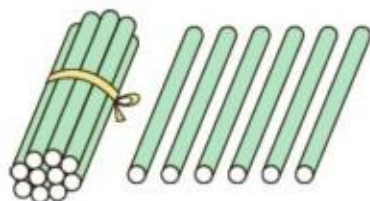


() 朵

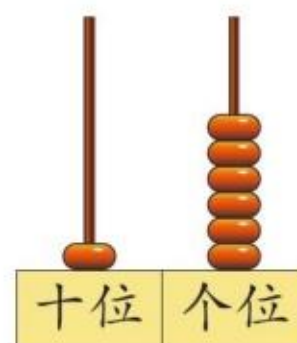
- 4 看图写数。



()



()



()

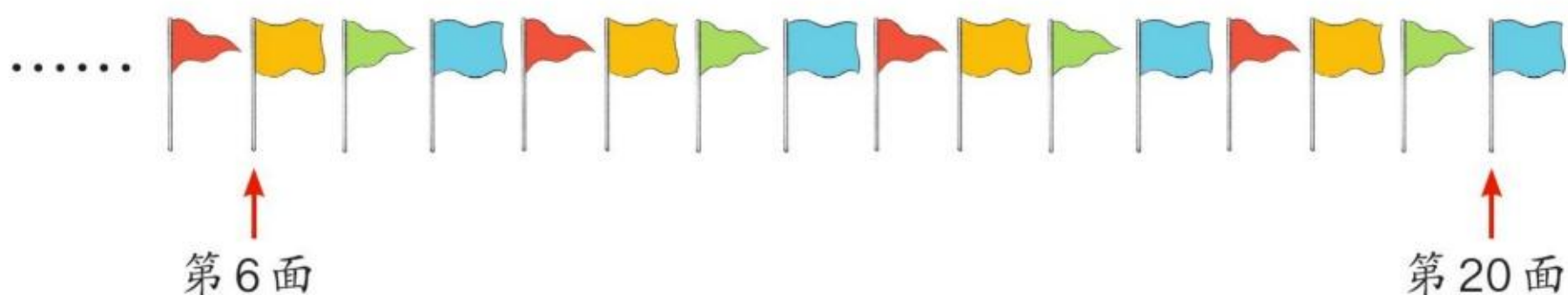
5 说一说。



1个十和4个一
组成14。



6 填一填。



- (1) 从左边数，把第10面圈起来。
- (2) 把右边的4面小旗圈起来。
- (3) 从第10面到第15面，共有()面。

7 填一填，连一连。



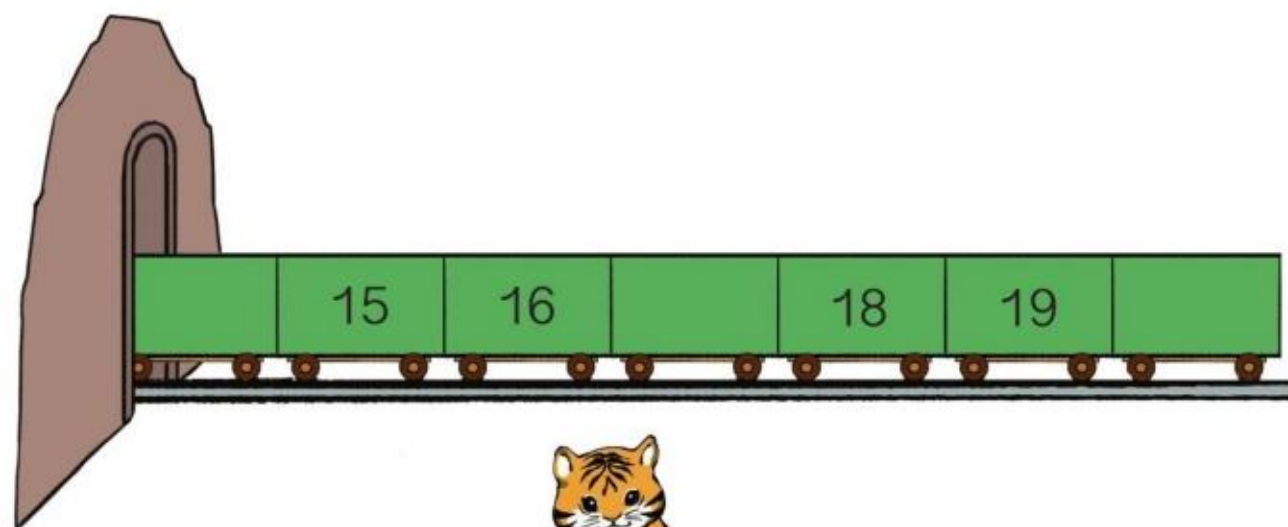
15和17中间的数



1个十和5个一



比20小1的数



15后面第3个数



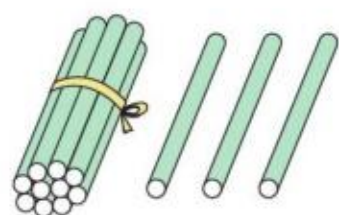
2个十

7个一和1个十



简单的加、减法

4

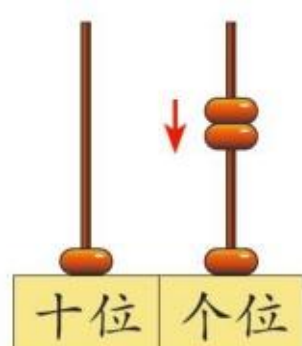


$$10 + 3 = 13$$

$$13 - 3 = 10$$

$$13 - 10 = 3$$

5



$$11 + 2 = 13$$

加数 加数 和



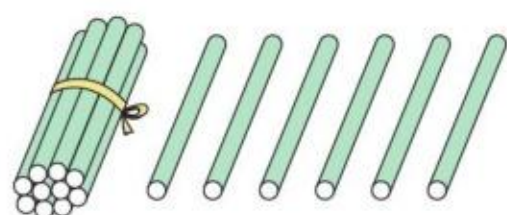
$$13 - 2 = 11$$

被减数 减数 差



做一做

1

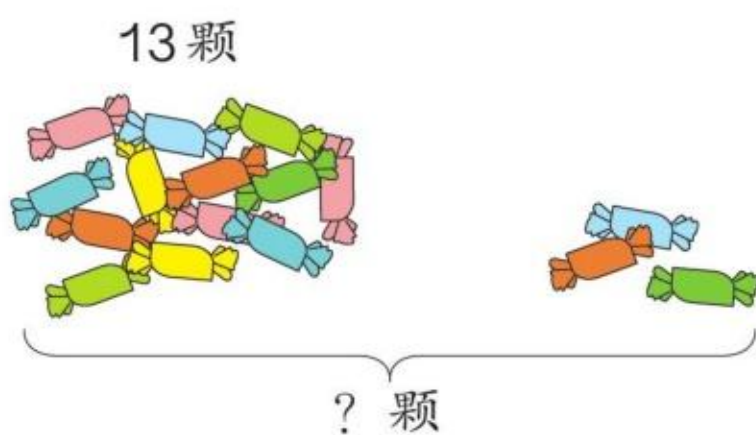


$$\square + \square = \square$$

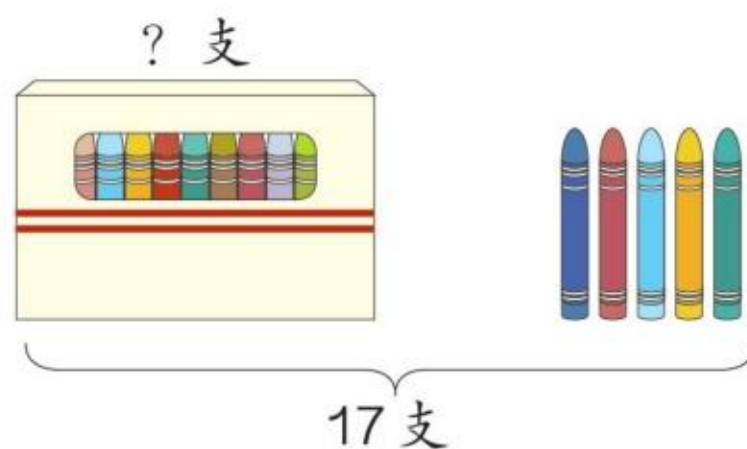
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{颗})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{支})$$

3

$$10 + 4 =$$

$$11 + 4 =$$

$$13 + 5 =$$

$$14 - 10 =$$

$$15 - 4 =$$

$$18 - 5 =$$

6

小悦和小宇之间有几儿人？



阅读理解

小悦排第 , 小宇排第 .

要解决的问题是……

“之间”是什么意思？



分析解答



数一数，11、12、13、14，有 人。

我来画一画。



你是怎样解答的？



回顾反思

画图表示更清楚！



小悦和小宇之间有 人。



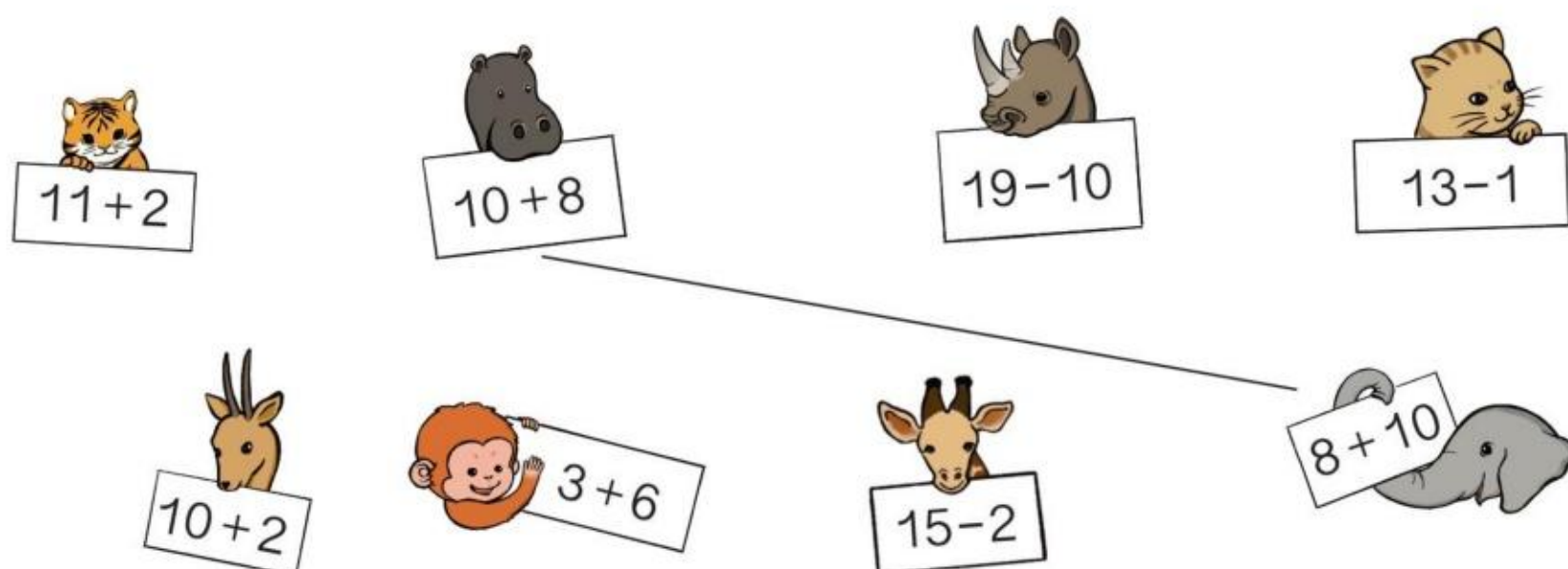
做一做

东东和玲玲之间有几儿人？

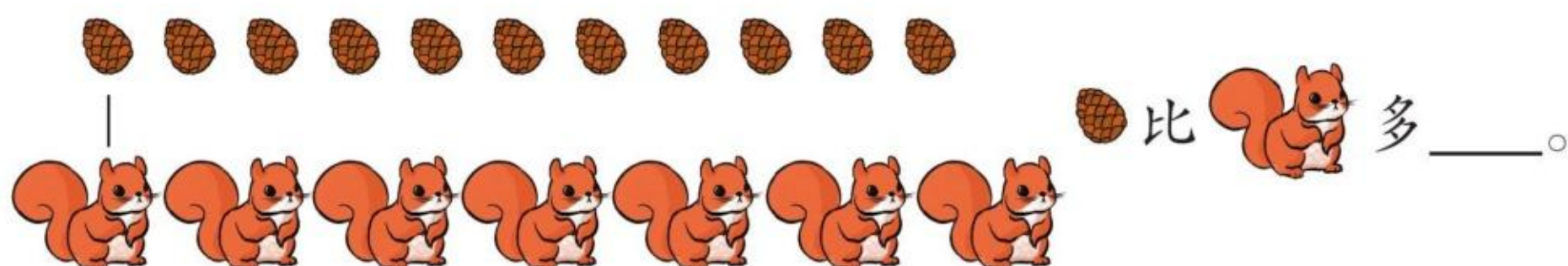


练一练

1 连一连。



2 连一连，比一比。



3 $14 - 3 =$ $5 + 10 =$ $16 + 0 =$
 $12 + 2 =$ $10 - 7 =$ $17 - 3 =$

4



我家住5层。

小明



我家住9层。

小亮

小明和小亮住同一栋楼，两家之间有几层？

5





今天有雨，原定今天开的运动会推迟3天再开。

推迟1天是星期……

推迟后，运动会星期几开？

6 $7 + 3 + 5 =$ $6 + 4 + 9 =$ $8 + 2 + 6 =$
 $9 + 1 - 4 =$ $11 - 1 + 5 =$ $18 - 8 - 3 =$

7 在○里填上“>”“<”或“=”。

$15 \bigcirc 16$ $9 \bigcirc 11$ $20 \bigcirc 19$
 $10 + 7 \bigcirc 14$ $19 - 5 \bigcirc 14$ $16 - 6 \bigcirc 12$

8



今天我从第10页读到了第14页，明天该从第15页读了。

他今天读了几页？



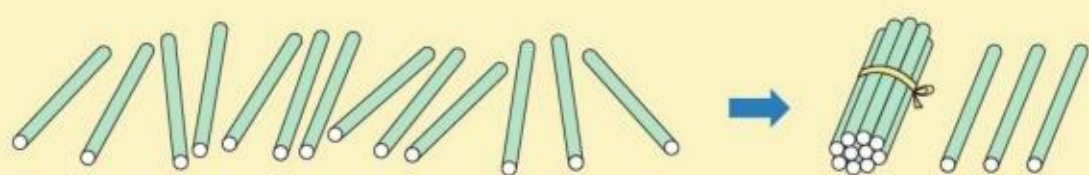
整理和复习

这一单元学习了什么知识？和10以内数的认识有什么不同？



数数时，10个为一组比较方便。

认识了11~20，会读、会写它们了，还知道了它们的顺序。



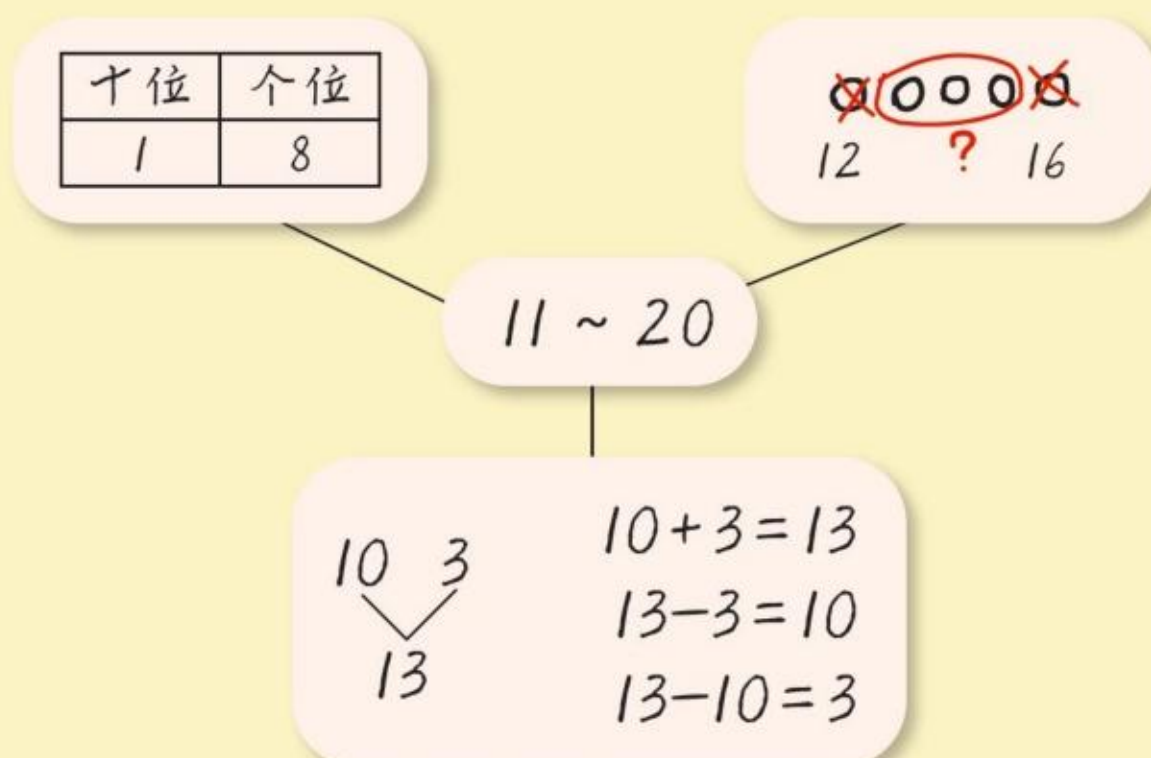
十位	个位
1	3



10~20各数都是用两个数字来表示。

你还学到了哪些知识？画一画、写一写吧！

下面是小宇整理的“知识图”。



展示你的“知识图”，大家一起交流吧！



练一练

- 1 先估一估大约有多少个，再数一数。

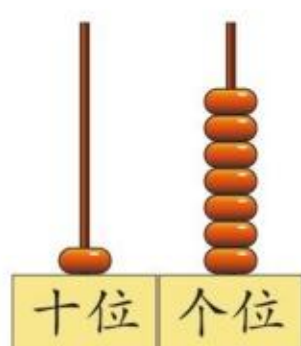


() 个十和 () 个一

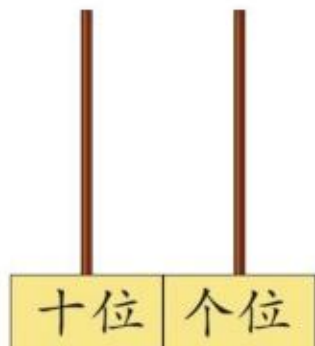


() 个十和 () 个一

- 2 画一画。



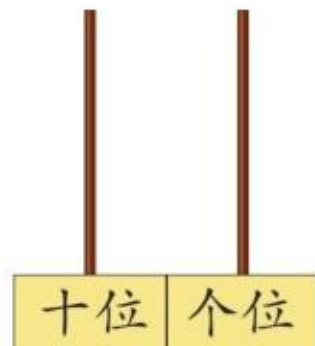
17



15



18



20

- 3 从火车站到动物园，
中间要停几站？



- 4 按得数走一走，下一步的得数比上一步大1。小猴最后吃到了什么水果？



$19-7$	$14-1$	$19-10$	$18-8$	$15+3$
$14+5$	$13+4$	$12+2$	$19-4$	$13+3$
$3+6$	$18-6$	$17-4$	$11+5$	$14+4$
$19-9$	$16-5$	$11-1$	$16+3$	$7-2$

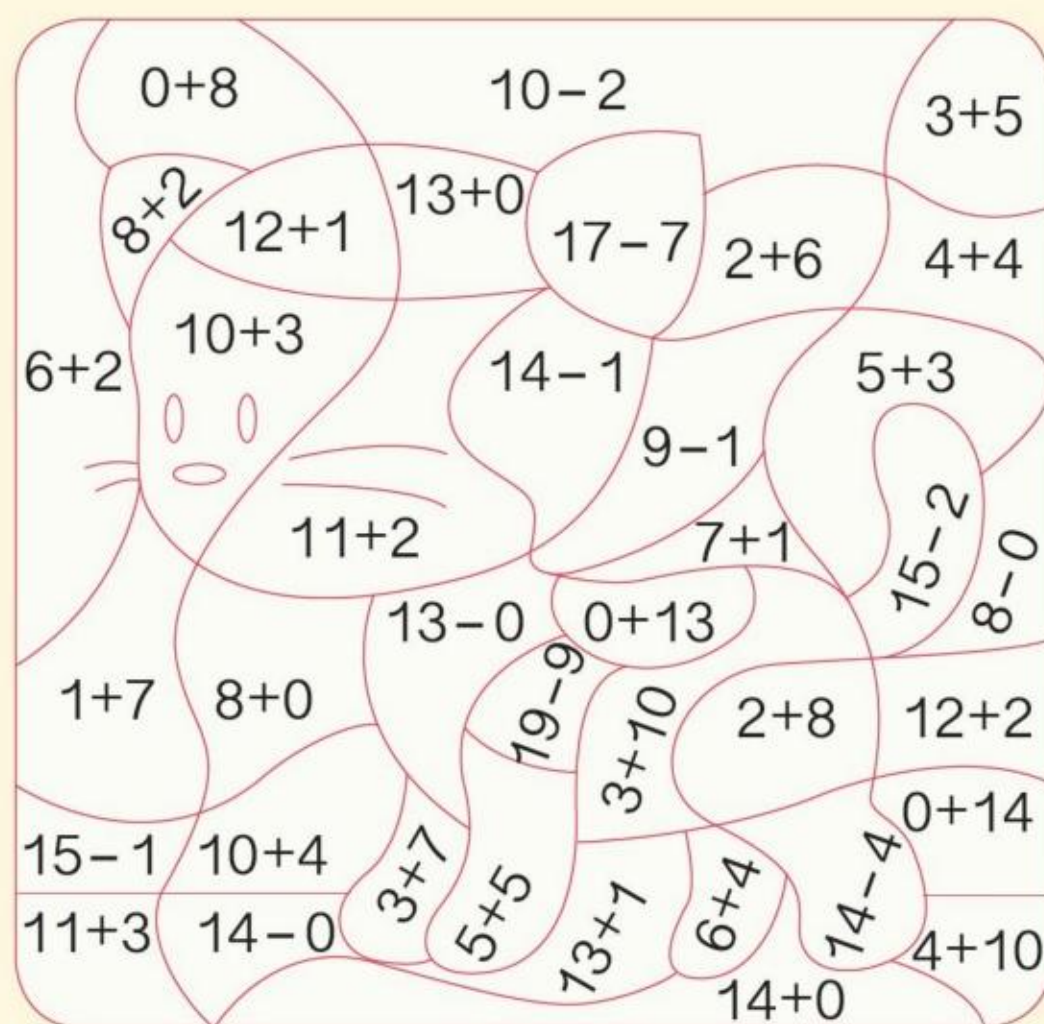


- 5 $7 + \square = 10$ $10 + \square = 12$ $11 + \square = 13$



数学游戏

得数是8的涂●，
得数是10的涂●，
得数是13的涂●，
得数是14的涂●。



你知道吗？

像2、4、6、8……这样的数叫双数，像1、3、5、7……这样的数叫单数。找几个玉米数一数，看看能发现什么规律。



玉米横截(jié)面上的
颗数一般是双数。



成长小档案

本单元结束了，你想说些什么？



10这个数
很特别。

我发现用数数的方法
可以解决很多问题。



五

20 以内的进位加法



9加几

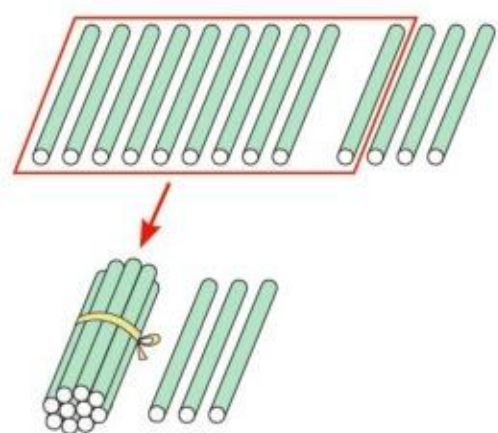
① $9 + 4 = \square$

10、11、12、13，
一共有13盒。

先放进1盒凑成10，
10加3得13。



请用小棒把小亮的方法摆出来。



$$\begin{array}{r} 9 + 4 = \square \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 1 \quad 3 \\ \quad \downarrow \\ 10 \end{array}$$

想：9加1得10，
10加3得13。

做一做

① 圈一圈，算一算，说一说。



$$\begin{array}{r} 9 + 8 = \square \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \square \quad \square \\ \quad \downarrow \\ 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 + 3 = \square \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \square \quad \square \\ \quad \downarrow \\ \square \end{array}$$

② $9 + 1 + 4 =$
 $9 + 5 =$

$9 + 1 + 6 =$
 $9 + 7 =$

$9 + 1 + 8 =$
 $9 + 9 =$



练一练

- 1 移动 9，每次用 9 加上方格里的数。

9 →

2	4	5	7	0	1	9	8	10	6	3
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

$$9 + 2 = 11$$

2

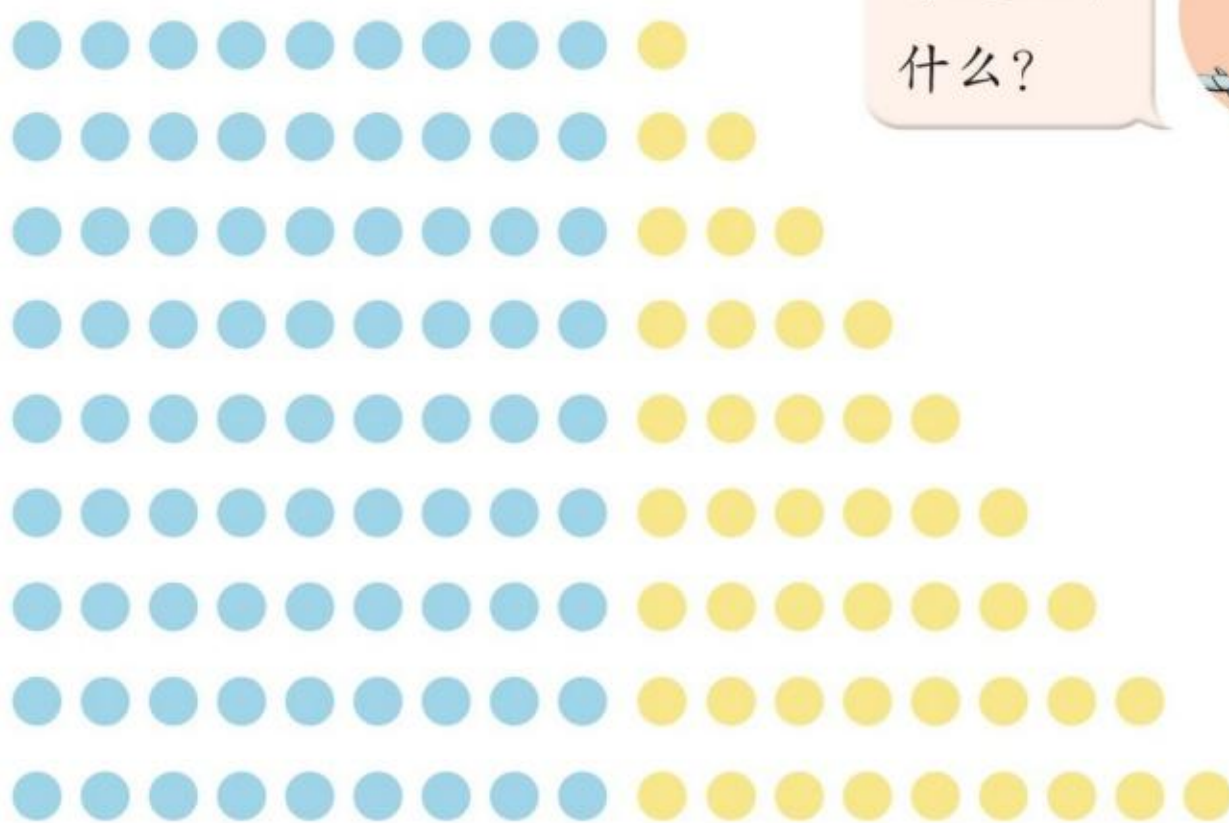


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

3

圈一圈，填一填。



你发现了
什么？



$$9 + 1 = \square$$

$$9 + 2 = \square$$

$$9 + 3 = \square$$

$$9 + 4 = \square$$

$$9 + 5 = \square$$

$$9 + 6 = \square$$

$$9 + 7 = \square$$

$$9 + 8 = \square$$

$$9 + 9 = \square$$

4

在○里填上“>”“<”或“=”。

$$9 + 5 \bigcirc 15$$

$$9 + 3 \bigcirc 12$$

$$9 + 10 \bigcirc 20$$

$$9 + 8 \bigcirc 16$$

$$9 + 6 \bigcirc 16$$

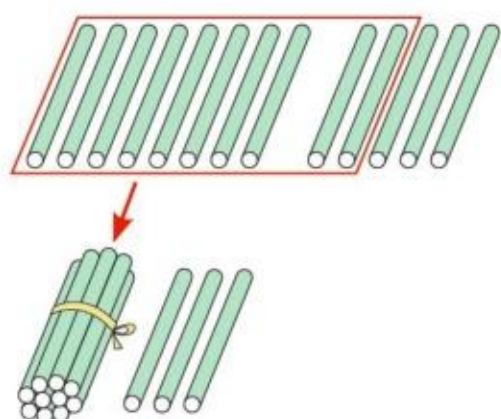
$$9 + 9 \bigcirc 17$$

8、7、6加几

2

一共有多少个学生？

$$8 + 5 = \square$$



$$\begin{array}{r} 8 + 5 = \square \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 2 \quad 3 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 10 \end{array}$$

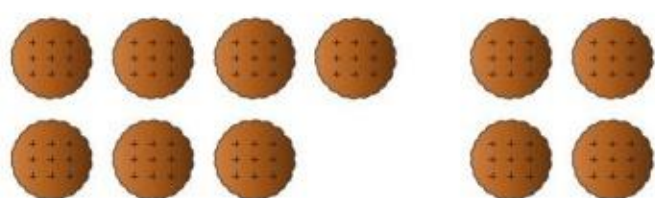
想：8加2得10，
10加3得13。

说一说：你是怎样算的？

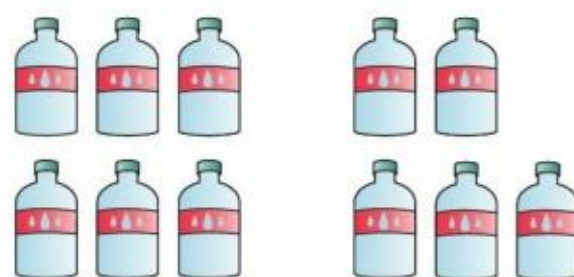


做一做

1 圈一圈，算一算。



$$\begin{array}{r} 7 + 4 = \square \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad \square \quad \square \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 + 5 = \square \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad \square \quad \square \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad \square \end{array}$$

2

$$\begin{array}{l} 7 + 3 + 3 = \\ 7 + 6 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 4 + 2 = \\ 6 + 6 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + 2 + 2 = \\ 8 + 4 = \end{array}$$

3 $8 + 9 = \square$

用  摆一摆，想一想。

$$\begin{array}{c} 8 + 9 = \square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 10 \end{array} \end{array}$$

想：8加几得10，10加
几得十几？

$$\begin{array}{c} 8 + 9 = \square \\ \begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \\ \diagup \quad \diagdown \\ 10 \end{array} \end{array}$$

想：9加几得10，10加
几得十几？



你喜欢哪种
方法？

$9 + 8 = 17$

$8 + 9 = \square$



 做一做

1 用你喜欢的方法计算。

$6 + 8 = \square$

$7 + 9 = \square$

2

$7 + 6 =$

$6 + 7 =$

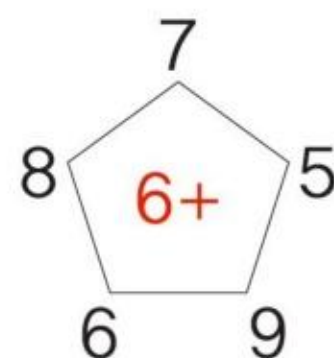
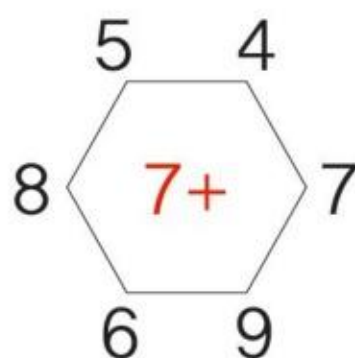
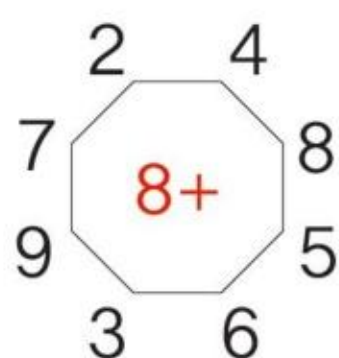
$9 + 6 =$

$6 + 9 =$

$8 + 7 =$

$7 + 8 =$

3 先说得数，再写算式。



5、4、3、2加几

4

$5 + 8 = \square$

你是怎样计算的？



$$\begin{array}{r} 5 + 8 = 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 2 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 10 \end{array}$$

$8 + 5 = 13$

$5 + 8 = 13$



试一试

$9 + 5 = \square$

$9 + 4 = \square$

$8 + 3 = \square$

$9 + 2 = \square$

$5 + 9 = \square$

$4 + 9 = \square$

$3 + 8 = \square$

$2 + 9 = \square$



做一做

$$3 + \begin{cases} 8 = \square \\ 9 = \square \end{cases}$$

$$4 + \begin{cases} 7 = \square \\ 8 = \square \\ 9 = \square \end{cases}$$

$$5 + \begin{cases} 6 = \square \\ 7 = \square \\ 8 = \square \\ 9 = \square \end{cases}$$

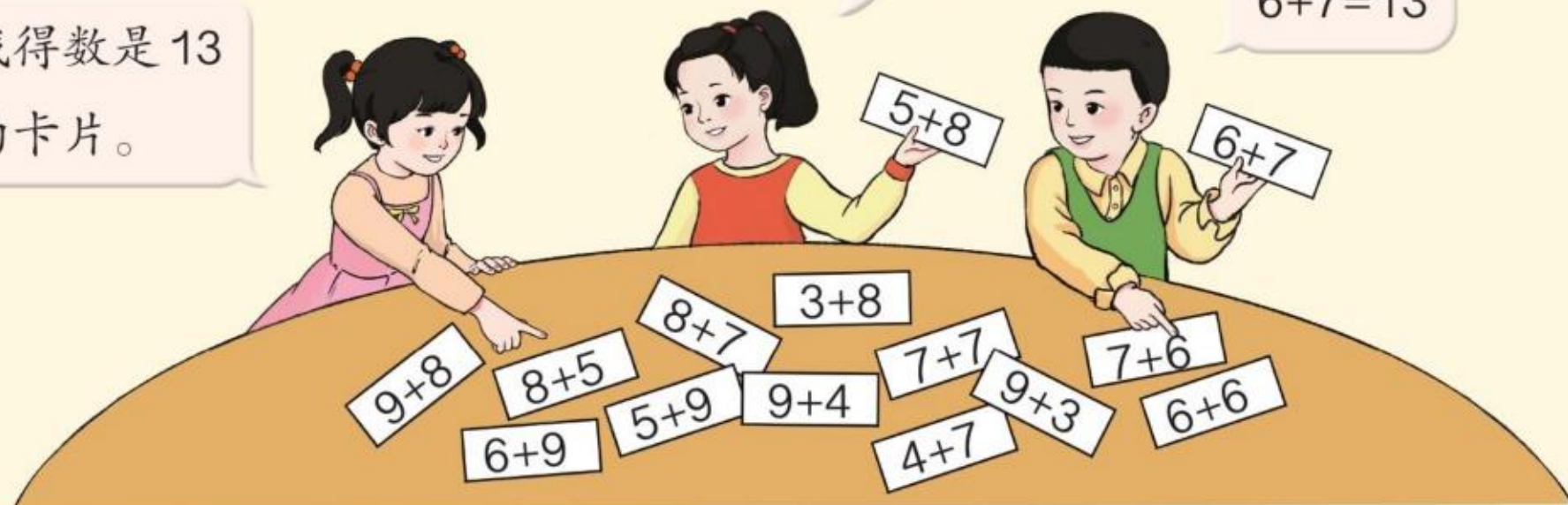


数学游戏

找得数是13的卡片。

$5 + 8 = 13$

$6 + 7 = 13$





练一练

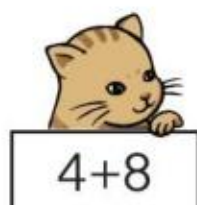
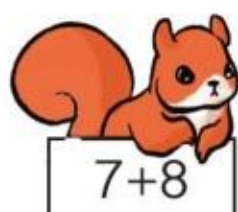
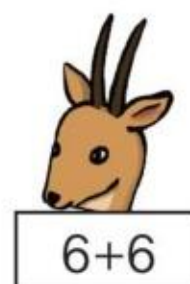
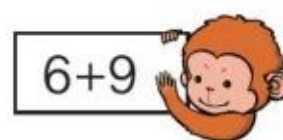
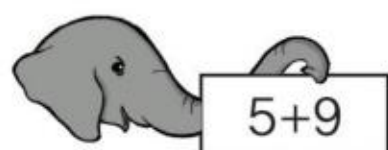
- 1 移动 8，每次用 8 加上方格里的数。

8 →

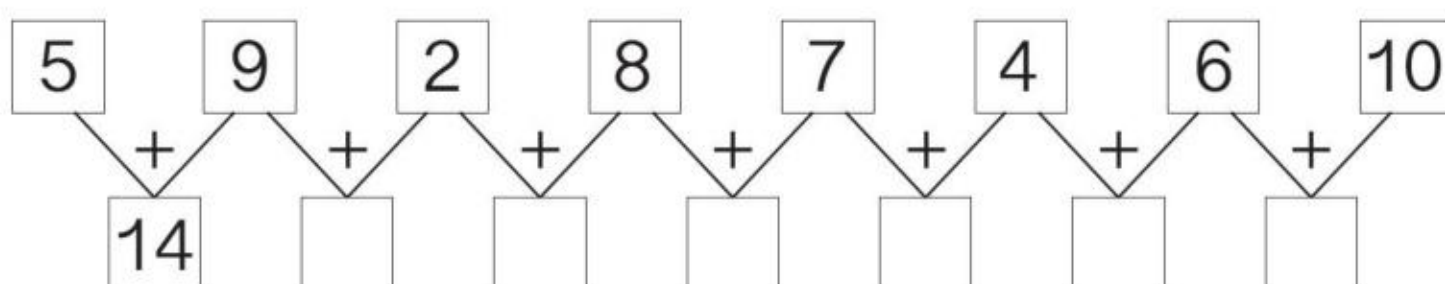
4	0	2	7	5	8	3	10	6	9
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

把 8 换成 3、4、5，再加一加。

- 2 上车。



- 3



- 4



原来有 7 只猴，

又来了 只猴。

一共有多少只猴？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

- 5 算一算三种体育用品各有多少。

体育用品	一(1)班	一(2)班	一共
	7 个	6 个	___ 个
	4 根	7 根	___ 根
	5 个	8 个	___ 个

- 6 在○里填上“>”“<”或“=”。

$9+4 \bigcirc 13$

$7+9 \bigcirc 15$

$4+6 \bigcirc 11$

$6+7 \bigcirc 12$

$8+5 \bigcirc 14$

$9+8 \bigcirc 16$

- 7 想一想，填一填。

$5+6 = \square$

$4+7 = \square$

$5+7 = \square$

$6+7 = \square$

$5+8 = \square$

你发现了
什么？



8 $6 + \square = 15$

$5 + \square = 13$

$4 + \square = 13$

$5 + \square = 11$

$4 + \square = 12$

$2 + \square = 11$

思考题

交换一个气球，使两人手中
气球上的数的和相等。



5



一共有多少人？

阅读理解

男生有5人，女生有□人。

前排有□人，后排有□人。

要解决的问题
是……



分析解答



把男生和女生这两部分
人数合起来。

$$5 + 10 = 15 \text{ (人)}$$

一共有□人。

把前排人数和后排
人数加起来。

$$7 + 8 = \square \text{ (人)}$$



回顾反思

还可以怎样观察？

你列的算式是什么？

解决同一个问题，为什
么列的算式不一样？



6



领走了6个。



剩下5个。

原来有多少个？

阅读理解

领走了□个，剩下□个。

要解决的问题是……

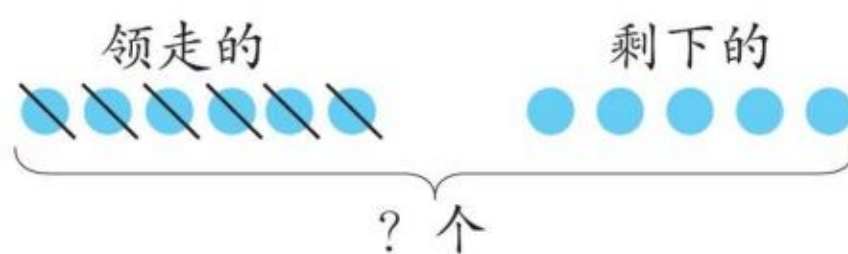


分析解答



我来画一画。

就是求两部分的和。



$$6 + 5 = \square \text{ (个)}$$

原来有□个。

回顾反思

为什么“领走”的问题也用加法解决呢？





做一做

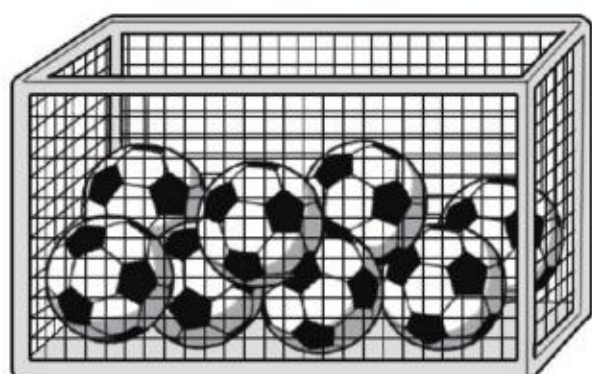
1



水里有多少只天鹅?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

2



我们班借走了4个足球，
还剩8个。



原来有多少个足球?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



练一练

1



一共有多少人?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

还能怎样解答?



2



吃掉了5个，还剩6个。

原来有多少个草莓？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

3

$8+5=$

$4+9=$

$10-4=$

$3+8=$

$5+7=$

$6+8=$

$10+5=$

$9-6=$

$7+4=$

$9+3=$

$13+2=$

$2+8=$

4



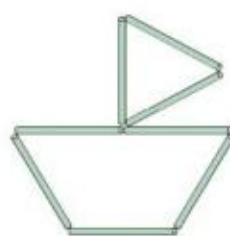
已经进去了
7个同学。

一共有多少个同学？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

5

拼出图案①和图案③，一共要用多少根小棒？请你再提出一个数学问题并解答。



①



②



③

6

在○里填上“>”“<”或“=”。

$13 \bigcirc 4+8$

$3+9 \bigcirc 14$

$7+6 \bigcirc 12$

$11 \bigcirc 5+7$

$6+5 \bigcirc 12$

$3+8 \bigcirc 11$



整理和复习

本单元你都学会了什么？



会计算进位加法了，和前面学习的加法不同。

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = 17 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 2 \quad 7 \\ \quad \downarrow \\ 10 \end{array}$$

我喜欢这样算：

$$9 + 8 = 17$$

$$8 + 9 = 17$$



$$6 + 5 = 11(\text{个})$$

会画图来解决问题。



小组合作：在卡片上分别写出20以内所有的进位加法算式，再整理一下。

9+1	8+2	7+3	6+4	5+5	4+6	3+7	2+8	1+9
9+2	8+3	7+4	6+5	5+6	4+7	3+8	2+9	
9+3	8+4	7+5	6+6					
9+4	8+5	7+6						
9+5	8+6	7+7						
9+6	8+7	7+8						
9+7	8+8							
9+8	8+9							
9+9								



晶晶

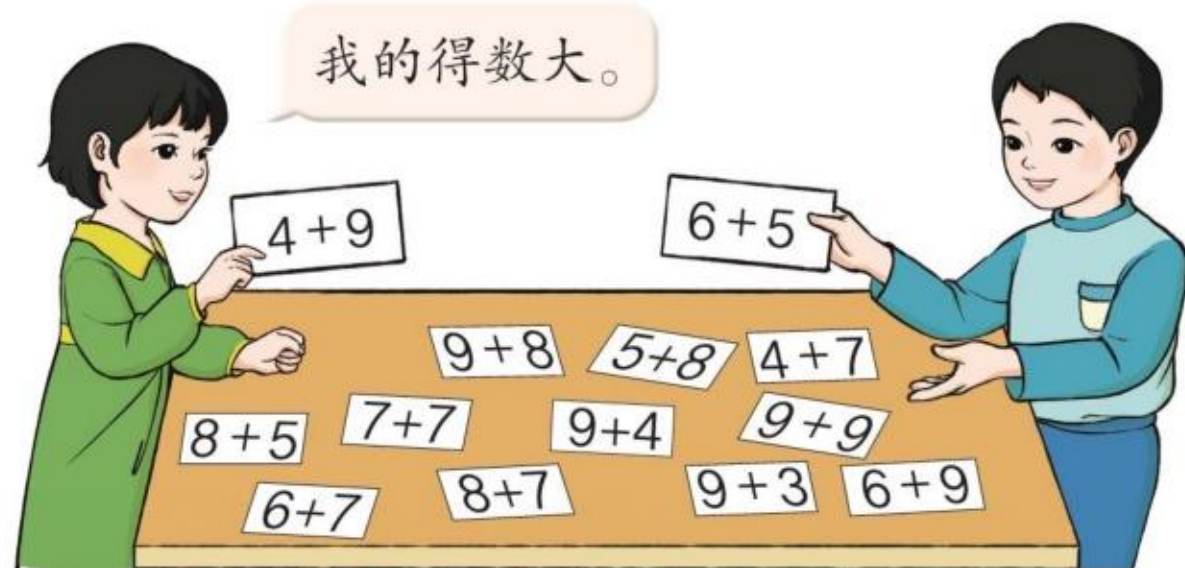
- (1) 说一说晶晶是怎样整理的，再把余下的算式填出来。
- (2) 任意指一个算式，快速地说出得数。
- (3) 计算第一列算式，你发现了什么？第一行呢？



练一练

- 1 $3+9=$ $6+7=$ $5+8=$ $2+9=$
 $3+7=$ $7+5=$ $10+4=$ $8-3=$
 $6+6=$ $7+7=$ $8+8=$ $9+9=$

- 2 比一比。



- 3 $5+8=$ $\begin{cases} 6+7 \\ \square+\square \\ \square+\square \end{cases}$ $7+4=$ $\begin{cases} 8+3 \\ \square+\square \\ \square+\square \end{cases}$

- 4 我用了7块积木，
你用了9块。



- 我们用了8块黄色的，
8块红色的。

一共用了多少块积木？ $\square \bigcirc \square = \square$ (块)

- 5 把和是11、12、13……20的加法算式一组一组地说出来。

- 6 在○里填上“+”或“-”。

$8 \bigcirc 5 = 13$ $10 \bigcirc 5 = 5$ $9 \bigcirc 6 = 15$ $16 \bigcirc 10 = 6$

7

我吃了8个饺子。

还剩5个。



原来有多少个饺子？ $\square \bigcirc \square = \square$ (个)

8

$$7 + \square = 16$$

$$9 + \square = 12$$

$$\square + 3 = 11$$

$$6 + \square = 13$$

$$8 + \square = 15$$

$$\square + 4 = 14$$



思考题



我前面有9人，后面有5人。



一共有多少人？



成长小档案

本单元结束了，你想说些什么？



用“凑十”的方法算9加几很方便。

我会用加法解决更多的实际问题了。



六

复习与关联

这学期学习了哪些知识？把各个方面的知识整理一下。

整理复习

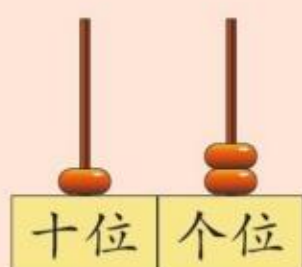
下面是同学们整理的一些“知识图”，他们总结了什么？你还有补充吗？

20 以内的数

0~9 10~20



3



1

2

20 以内的加、减法

不进位 进位

$$3+5=8$$

$$5+3=8$$

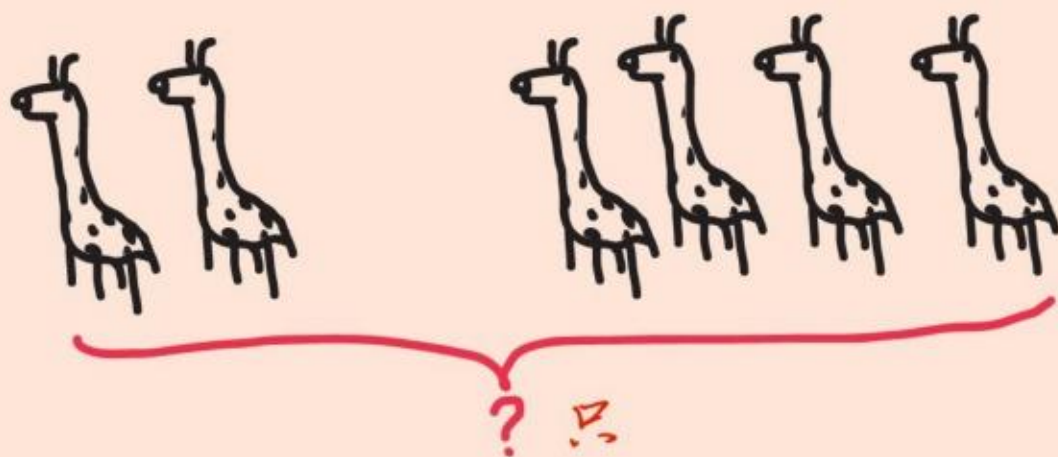
$$8-3=5$$

$$8-5=3$$

$$8+6=14$$

2 4

10



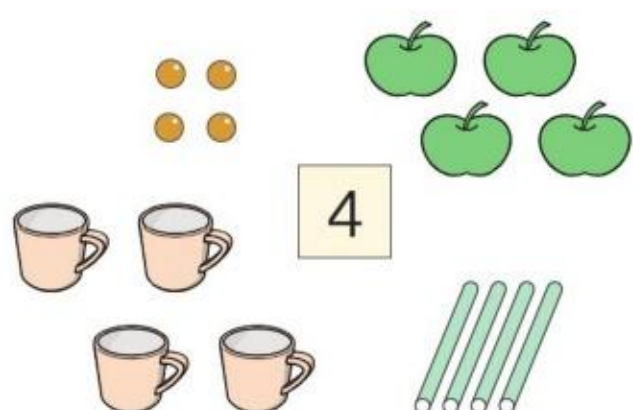
$$2+4=6 \text{ (只)}$$

数与运算

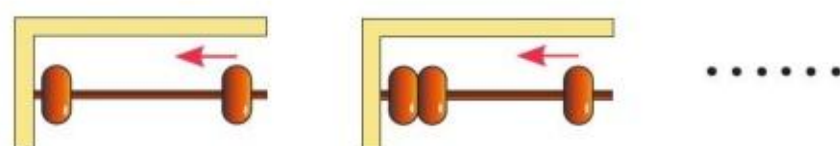
这学期我们认识了很多数，还学习了加法和减法，你有哪些收获？



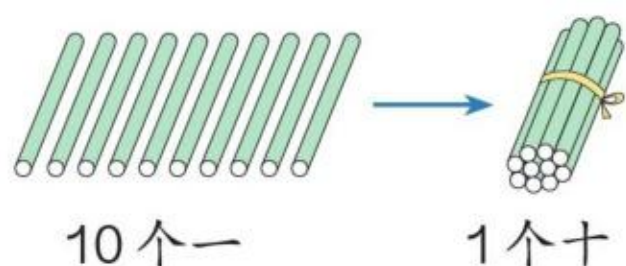
我知道4可以表示什么了。



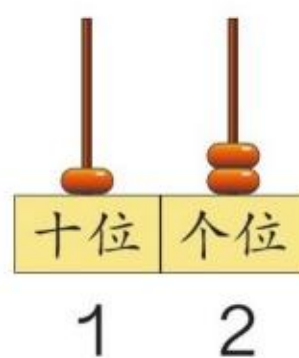
1添上1是2，2添上1是3……



我知道了10个一是1个十。



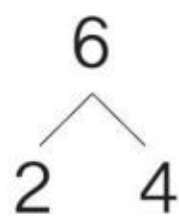
十位上的1表示1个十……



$$2 + 4 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$



看图、想分与合都可以帮助我们计算。



我会用“凑十”的方法计算！

$$6 + 5 = 11$$

还可以这样想：

$$6 + 4 = 10$$

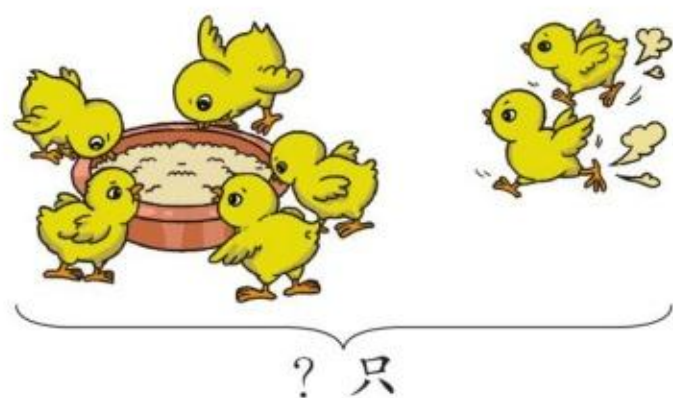
$$6 + 5 = 11$$



数量关系

你会用加、减法解决哪些问题？

一共有6只 。



还剩几只  ？

把两部分合起来用加法，减法是……

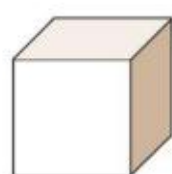


图形的认识

这学期我们认识了一些立体图形，你有什么发现？



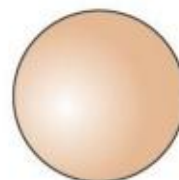
长方体



正方体



圆柱



球

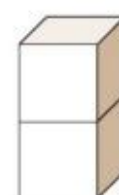
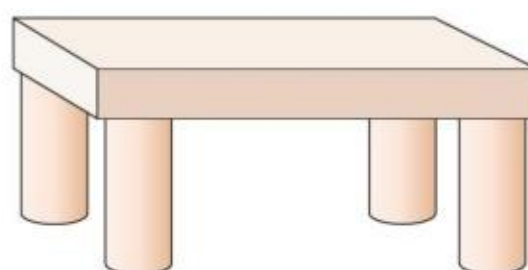


长方体的每个面都是平平的，正方体……

圆柱可以滚动，球……



立体图形可以拼搭。



应用提升

- 1 仔细观察下表，完成表后的问题。

↓ 入口

第1行	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		3		5		7		9		11
		4		6		8		10		12
	4		6	7	8		10		12	
第5行		6		8		10		12		14
	6			9					14	15
			9	10	11	12		14	15	
		9		11				15		17
	9		11	12			15		17	18
第10行	10		12		14		16			

↓ 出口

- (1) 14前面一个数是()，14后面一个数是()。
- (2) 第9行，从左边数第7个数是()，它是由()个十和()个一组成的。
- (3) 填写空格中的数，你能按1~19的顺序从入口走到出口吗？
- (4) 将上表中的11涂上红色，你发现了什么？把11在计数器上画出来。



为什么这样画？



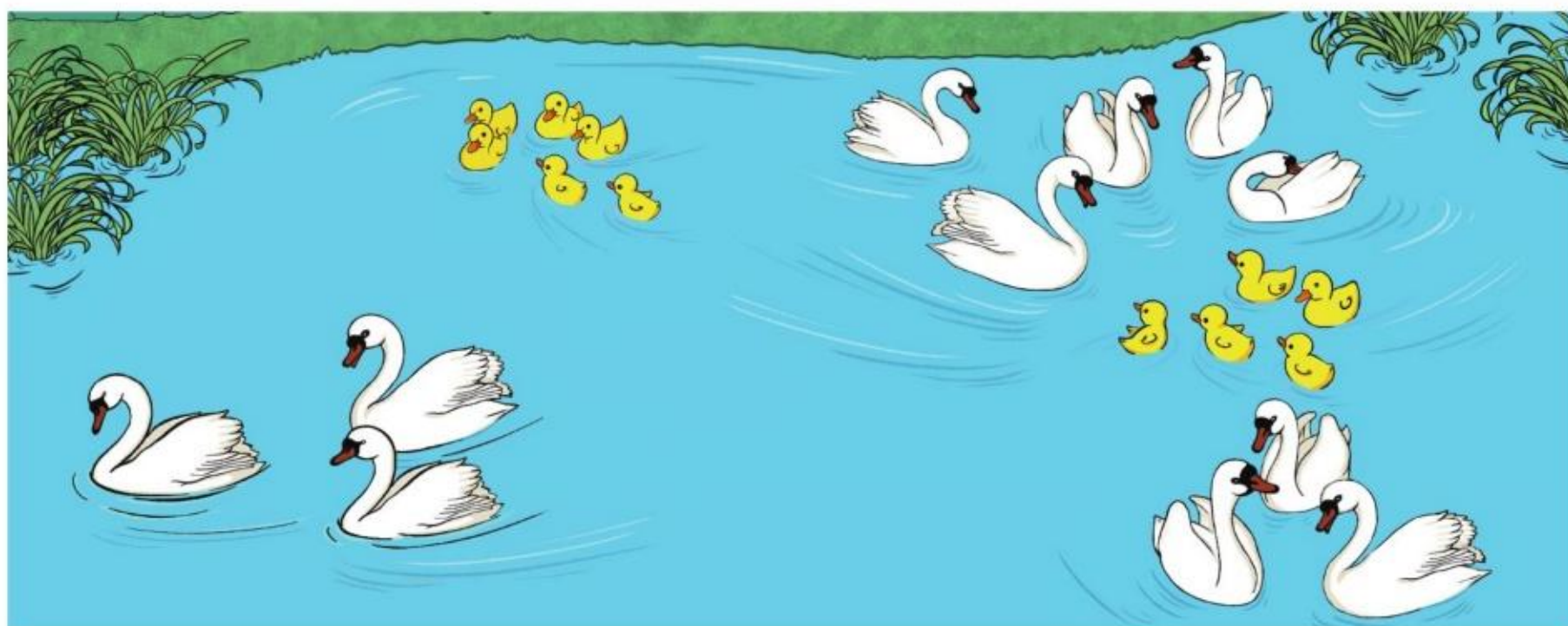
- (5) 说一说上表中的数是怎样排列的。

2 仔细观察，在空格里填上合适的算式。

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0+0	0+1								0+9	
1							1+6				
2								2+7		2+9	
3			3+2							3+9	
4	4+0		4+2			4+5		4+7			
5					5+4						
6		6+1					6+6		6+8		
7			7+2		7+4			7+7		7+9	
8				8+3					8+8		
9			9+2			9+5					
10	10+0				10+4			10+7			10+10

- (1) 任意指一个算式，快速地说出得数。
- (2) 将得数是10的算式涂上红色，你发现了什么？
- (3) 你从表中还发现了哪些规律？

3



游走了3只 ，还剩8只。原来有多少只 ？

- (1) 你知道了哪些信息？要解决的问题是什么？
- (2) 你是用什么方法解答的？解答正确吗？
- (3) 请你从图中提出其他数学问题并解答。

- 4 (1) 用4个  可以拼成什么图形？拼一拼。
- (2) 拼成一个大正方体至少需要 () 个 .

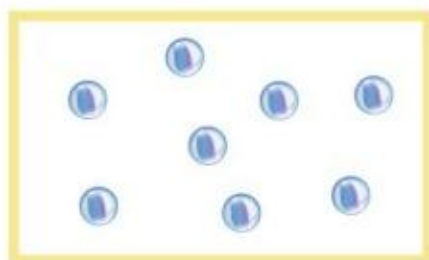


练一练

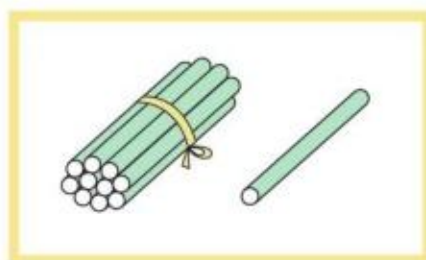
- 1 看图写数。



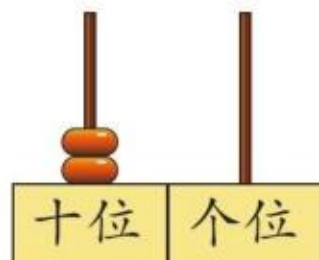
()



()



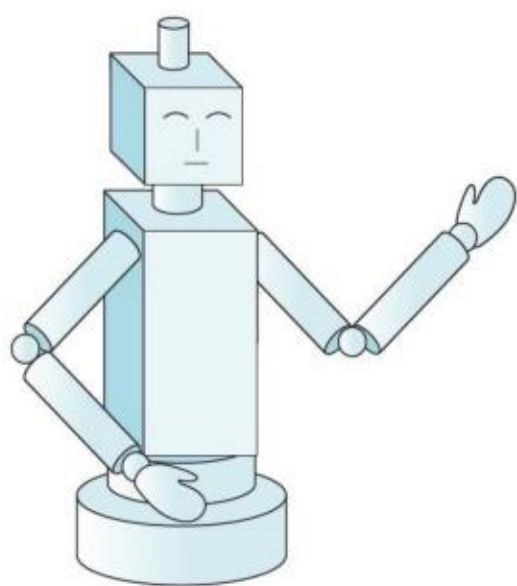
()



()

- 2 (1) 1个十和2个一合起来是 ()。
- (2) 18里面有 () 个十和 () 个一。
- (3) 20里面有 () 个十。

3



长方体 () 个

正方体 () 个

球 () 个

圆柱 () 个

- 4
- | | | | |
|--------|--------|--------|----------|
| $8+7=$ | $6+9=$ | $5+8=$ | $6+10=$ |
| $8-6=$ | $7-3=$ | $9-4=$ | $19-9=$ |
| $9+4=$ | $2+8=$ | $7+5=$ | $11-10=$ |
| $9-7=$ | $4+8=$ | $7-7=$ | $10+6=$ |

5 在○里填上“>”“<”或“=”。

$5+9 \bigcirc 14$

$9 \bigcirc 18-10$

$7+8 \bigcirc 16$

$10-8 \bigcirc 7$

$12 \bigcirc 3+8$

$9+6 \bigcirc 15$

6

$12 \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+9} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+5} \square$

$15 \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{+8} \square \xrightarrow{-3} \square$

7



已经吃掉了9条鱼。

原来有多少条鱼？

$\square \bigcirc \square = \square (\text{条})$

8

$10 + 5 = \square$

$7 + \square = 16$

$\square + \square = 13$

$15 - \square = 10$

$16 - \square = 7$

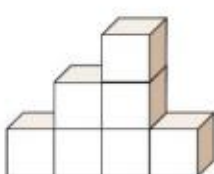
$13 - \square = \square$

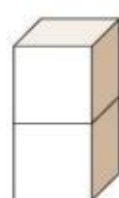
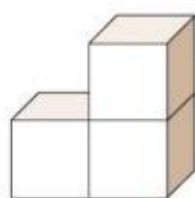
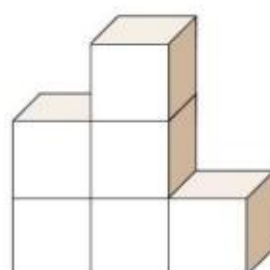
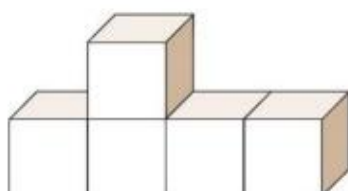
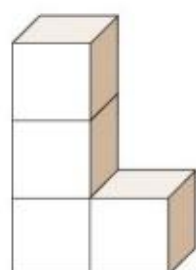
$15 - \square = 5$

$16 - \square = 9$

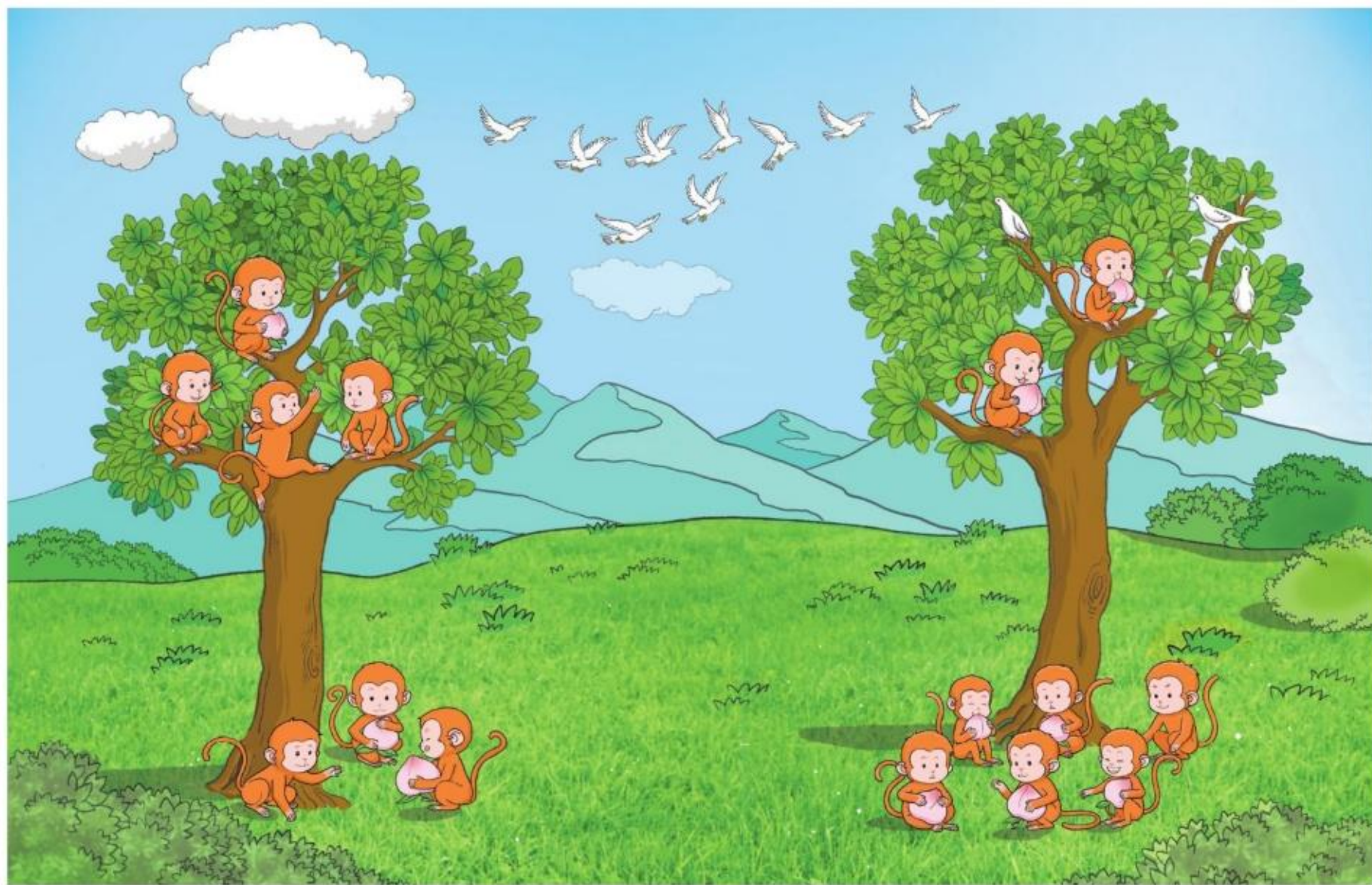
$13 - \square = \square$

9

哪两堆可以拼成  ？用线连起来。



10



你能从图中提出数学问题并解答吗？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

11 小红从下面的3盒小印章中买了2盒。



她可能买了多少个小印章？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

* 12 $\square$ 里可以填几？

$$9 + \square < 15$$

$$18 - \square > 10$$

$$13 + \square < 19$$



思考题

小明和小华读同一本故事书，小明读了8页，小华读了9页。
谁剩下的多？



自我评价

这个学期结束了，给自己的表现涂上小红花吧！

学习表现	我的小红花
喜欢学习数学	  
喜欢发现并提出生活中的数学问题	  
不怕数学学习中的困难	  
能尝试独立解决问题	  
能发现自己哪里没听懂并及时向他人请教	  
能检查出自己做错的题目并改正	  
敢于把自己的想法讲给大家听	  
会倾听别人的发言	  
能和同伴合作完成学习任务	  

你觉得自己还应在哪些方面更努力些？

后 记

本套教科书（一～六年级）由人民教育出版社课程教材研究所小学数学课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育数学课程标准（2022年版）》编写。

本套教科书集中反映了基础教育课程改革的最新成果，总结了上一版《义务教育教科书 数学》的编写经验，凝聚了教育专家、学科专家、教材编写人员、教研人员及一线教师的集体智慧。参加本套教科书统稿的还有李海东、梁秋莲、曹培英，参加本册教科书编写和讨论的还有马俊华、王耀东、田小勤、李俐、胡雪丹、倪芳、崔静等。本套教科书封面设计由中央美术学院设计团队完成，人民教育出版社设计部制作。本册教科书版式设计为中央美术学院何君设计团队，封面插图、内文插图绘制分别为中央美术学院郑栾语、杨忠绘制团队。我们感谢所有对教科书的编写、审读、试教、出版等提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。视觉中国、IC photo 和张朝平等为本册教科书提供了图片素材。对此，我们表示衷心的感谢！

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书过程中提出宝贵的意见和建议。我们将本着精益求精的态度，集思广益，不断修订，努力使教科书日趋完善。

联系方式

电 话：010-58758301，58758866

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所



义务教育教科书

数学

一年级

上册

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

SHUXUE



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-38244-4

